

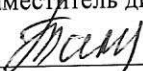
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

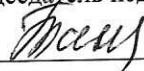
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО
Председатель методического совета

заместитель директора
 (Е.В. Таньшина)

Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель педагогического совета

 (Е.В. Таньшина)

Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа № 17"

 (О.В. Калугина)

Приказ № 285/1
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ямщикова Юлия Андреевна

учитель

Омск 2022

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической
- коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
- опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной

- форме, используя для этого специально подготовленный продукт

проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников

проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

1. Речевая компетенция

- **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

2. Языковая компетенция

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

3. Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных об- 20 разцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. Содержание программы учебного курса второго иностранного (английского) языка для 9 класса

1. Приветствие и знакомство. (4ч)
2. Мир вокруг нас. (2ч)
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. (2ч)
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.(2ч)
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы. (3ч)
6. Мой день.(2ч)
7. Еда.(2ч)
8. Времена года, погода, одежда. (3ч)
9. Города и страны. (3ч)
10. Время. (1ч)
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.(2ч)
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. (2ч)
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.(3ч)
14. Каникулы, путешествия.(3ч)
15. Профессии. (2ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1	Взаимоотношения в семье	1	1 неделя, сентябрь	
2	Как познакомиться?	1	2 неделя, сентябрь	
3	Мои друзья и наши увлечения	1	3 неделя, сентябрь	
4	Описание внешности моего друга	1	4 неделя, сентябрь	
5	Члены семьи. Домочадцы	1	1 неделя, октябрь	
6	Обязанности по дому	1	2 неделя, октябрь	
7-8	Простое настоящее время. Помогая маме	2	3-4 недели, октябрь	
9	Мой день	1	1 неделя, ноябрь	
10	Поход в кино, в театр.	1	2 неделя, ноябрь	
11	Совместный поход в магазин	1	3 неделя, ноябрь	
12	Мой любимый вид спорта	1	4 неделя, ноябрь	

13	Мой дом	1	1 неделя, декабрь	
14-15	Дома в Англии	2	2-3 недели декабрь	
16	Школа. Школьная жизнь.	1	4 неделя, декабрь	
17	Школьные принадлежности	1	2 неделя, январь	
18	Школьное расписание	1	3 неделя, январь	
19	Школы Великобритании	1	4 неделя, январь	
20	Типы школ в России	1	1 неделя, февраль	
21				
	Мой любимый школьный предмет	1	2 неделя, февраль	
22-23	Практика написания письма. Письмо сверстнику в Великобританию	2	3-4 неделя, февраль	
24	Еда. Здоровый образ жизни	1	1 неделя, март	
25	Продукты, которые мы едим	1	2 неделя, март	
26	Правильное питание	1	3 неделя, март	
27	Типичная еда в Англии и в России.	1	4 неделя, март	
28	Мой выходной день дома	1	1 неделя, апрель	

29	Выходные в парке.	1	2 неделя, апрель	
30	Праздники в Великобритании и в России	1	3 неделя, апрель	
31	Праздники, отмечаемые в семье	1	4 неделя, апрель	
32	Путешествия	1	1 неделя, май	
33	Достопримечательности Лондона	1	2 неделя, май	
34	Визит в Москву	1	3 неделя, май	