

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического совета

заместитель директора

Таньшина (Е.В. Таньшина)

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета

Таньшина (Е.В. Таньшина)

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

Калугина (О.В. Калугина)

Приказ № 283/1

от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10-11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Торба Лариса Викторовна

учитель

Омск 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

10 класс

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

11 класс

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

Содержание учебного предмета, курса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

10 класс

1. Начинаем заново – 26 часов
2. Дела семейные – 21 час
3. Цивилизация и прогресс – 30 часов
4. Мир возможностей – 25 часов

11 класс

1. Молодые люди и общество – 26 часов
2. Работа твоей мечты – 21 час
3. Мир новых технологий – 30 часов
4. Твое местонахождение – 25 часов

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения
диалогической
речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны

Умения
монологической
речи

каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения
письменной
речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

— писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

— писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения
аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

Умения чтения

- определять свое отношение к услышанному.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

— просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с

опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию автора;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения

образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие

годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present /Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive/ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков

распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

Тематическое планирование 10 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
	Раздел 1: Начинаем заново	26		
1	Начинаем заново	1	1 неделя сентябрь	
2	Надежда и ожидание	1	1 неделя сентябрь	
3	Первый день в школе	1	1 неделя сентябрь	
4	Настоящее совершенное время	1	2 неделя сентябрь	
5	Старинные школы	1	2 неделя сентябрь	
6	Проблемы в школе	1	2 неделя	

			сентябрь	
7	Школьная форма	1	3 неделя сентябрь	
8	Имидж молодого человека	1	3 неделя сентябрь	
9	Косвенная речь	1	3 неделя сентябрь	
10	Поговорим о моде	1	4 неделя сентябрь	
11	Проектная работа	1	4 неделя сентябрь	
12	Различные виды спорта	1	4 неделя сентябрь	
13	Любимые виды спорта	1	1 неделя октябрь	
14	Инверсия в английском предложении	1	1 неделя октябрь	
15	Дебаты по теме спорт	1	1 неделя октябрь	

16	Как стать чемпионом	1	2 неделя октябрь	
17	Музыкальные вкусы	1	2 неделя октябрь	
18	Досуг молодежи	1	2 неделя октябрь	
19	Роль музыки в жизни людей	1	3 неделя октябрь	
20	Учимся писать статью	1	3 неделя октябрь	
21	Распорядок дня	1	3 неделя октябрь	
22	Отношения с друзьями	1	4 неделя октябрь	
23	Способы планирования дня	1	4 неделя октябрь	
24	Идеальный распорядок дня	1	4 неделя октябрь	
25-27	Проект «Выиграй время» Контрольный срез	2	5 неделя	

			октябрь	
	Раздел 2: Дела семейные	21		
28	История моей семьи	1	3 неделя ноябрь	
29	Рассказы из прошлого	1	3 неделя ноябрь	
30	Из жизни близнецов	1	3 неделя ноябрь	
31	Отношения с родственниками	1	4 неделя ноябрь	
32	Модальные глаголы	1	4 неделя ноябрь	
33	Проблемы в семье	1	4 неделя ноябрь	
34	Что делает семью счастливой?	1	5 неделя ноябрь	
35	Условные и придаточные предложение	1	5 неделя ноябрь	
36	Разногласия в семье	1	5 неделя	

			ноябрь	
37	Неличные формы глаголов	1	1 неделя декабрь	
38	Дебаты по теме «Выбор друзей»	1	1 неделя декабрь	
39	Памятная семейная дата	1	1 неделя декабрь	
40	Незабываемые для семьи дни	1	2 неделя декабрь	
41	Необычная свадьба	1	2 неделя декабрь	
42	Особенности стран изучаемого языка	1	2 неделя декабрь	
43	День благодарения	1	3 неделя декабрь	
44	Контроль навыков аудирования	1	3 неделя декабрь	
45	Контроль навыков чтения	1	3 неделя декабрь	

46-48	Контроль навыков говорения Резерв	1	4 неделя декабрь	
	Раздел 3: Цивилизация и прогресс	30		
49	Археологические открытия	1	3 неделя январь	
50	Открываем прошлые цивилизации	1	3 неделя январь	
51	Модальные глаголы	1	3 неделя январь	
52	Степени сравнения прилагательных	1	4 неделя, январь	
53	Известные люди	1	4 неделя январь	
54	Цивилизация Мая	1	4 неделя январь	
55	Важные открытия технического открытия	1	5 неделя январь	
56	Влияния изобретений на человека	1	5 неделя январь	

57	Условные предложения смешанного типа	1	1 неделя февраль	
58	Смешанный тип условных придаточных предложений	1	1 неделя февраль	
59	Высокие технологии нашей жизни	1	1 неделя февраль	
60	Компьютеры в жизни людей	1	2 неделя февраля	
61	Учимся писать сочинения	1	2 неделя февраля	
62	Влияния человека на природу	1	2 неделя февраль	
63	Нравственный аспект технического прогресса	1	3 неделя февраль	
64	Проект Киото	1	3 неделя февраль	
65	Развитие человечества	1	3 неделя февраль	
66	Всемирно- известные сооружения 20-го века	1	4 неделя	

			февраль	
67	Учимся использовать инфинитив и герундий	1	4 неделя февраль	
68	Чудеса света	1	4 неделя февраль	
69	Проектная работа	1	5 неделя февраль	
70	Роботы будущего	1	1 неделя март	
71	Рекламное объявление	1	1 неделя март	
72	Робот Робби	1	1 неделя март	
73	Проект создай своего робота	1	2 неделя март	
74	Контрольный срез	1	2 неделя март	
75	Игра -экология "100 К 1"	1	2 неделя март	
76	Игра-"Известные люди"	1	3 неделя март	
77	Твои возможности	1	3 неделя март	
78-80	Резерв	2	3 неделя март-	

			4 неделя март	
	Раздел 4: Что значит быть успешным?	25		
81	Твои возможности	1	1 неделя апрель	
82	Необычные виды транспорта	1	1 неделя апрель	
83	Метро в Лондоне	1	1 неделя апрель	
84	Выражения с глаголом mind	1	2 неделя апрель	
85	Различные виды транспорта	1	2 неделя апрель	
86	Манеры поведения	1	2 неделя апрель	
87	Поведение в обществе	1	3 неделя апрель	
88	Хорошие манеры	1	3 неделя апрель	
89	Особенности поведения иностранцев в России	1	3 неделя	

			апрель	
90	Вежливая беседа	1	4 неделя 1 апрель	
91	Как вести себя в незнакомом окружении	1	4 неделя апрель	
92	Культурный шок	1	4 неделя апрель	
93	Контроль навыков аудирования	1	5 неделя апрель	
94	Контроль навыков чтения	1	5 неделя апрель	
95	Контроль навыков говорения	1	1 неделя май	
96	Учебные сборы	1	1 неделя май	
97	Учебные сборы	1	1 неделя май	
98	Учебные сборы	1	2 неделя май	
99	Проживание в семье по обмену	1	2 неделя май	
100	Резерв	1	2 неделя май	
101-	Резерв.	2	3 неделя май	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

Тематическое планирование 10 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
	Раздел 1: Начинаем заново	26		
1	Начинаем заново	1	1 неделя сентябрь	
2	Надежда и ожидание	1	1 неделя сентябрь	
3	Первый день в школе	1	1 неделя сентябрь	
4	Настоящее совершенное время	1	2 неделя сентябрь	
5	Старинные школы	1	2 неделя сентябрь	
6	Проблемы в школе	1	2 неделя	

			сентябрь	
7	Школьная форма	1	3 неделя сентябрь	
8	Имидж молодого человека	1	3 неделя сентябрь	
9	Косвенная речь	1	3 неделя сентябрь	
10	Поговорим о моде	1	4 неделя сентябрь	
11	Проектная работа	1	4 неделя сентябрь	
12	Различные виды спорта	1	4 неделя сентябрь	
13	Любимые виды спорта	1	1 неделя октябрь	
14	Инверсия в английском предложении	1	1 неделя октябрь	
15	Дебаты по теме спорт	1	1 неделя октябрь	

16	Как стать чемпионом	1	2 неделя октябрь	
17	Музыкальные вкусы	1	2 неделя октябрь	
18	Досуг молодежи	1	2 неделя октябрь	
19	Роль музыки в жизни людей	1	3 неделя октябрь	
20	Учимся писать статью	1	3 неделя октябрь	
21	Распорядок дня	1	3 неделя октябрь	
22	Отношения с друзьями	1	4 неделя октябрь	
23	Способы планирования дня	1	4 неделя октябрь	
24	Идеальный распорядок дня	1	4 неделя октябрь	
25-27	Проект «Выиграй время» Контрольный срез	2	5 неделя	

			октябрь	
	Раздел 2: Дела семейные	21		
28	История моей семьи	1	3 неделя ноябрь	
29	Рассказы из прошлого	1	3 неделя ноябрь	
30	Из жизни близнецов	1	3 неделя ноябрь	
31	Отношения с родственниками	1	4 неделя ноябрь	
32	Модальные глаголы	1	4 неделя ноябрь	
33	Проблемы в семье	1	4 неделя ноябрь	
34	Что делает семью счастливой?	1	5 неделя ноябрь	
35	Условные и придаточные предложение	1	5 неделя ноябрь	
36	Разногласия в семье	1	5 неделя	

			ноябрь	
37	Неличные формы глаголов	1	1 неделя декабрь	
38	Дебаты по теме «Выбор друзей»	1	1 неделя декабрь	
39	Памятная семейная дата	1	1 неделя декабрь	
40	Незабываемые для семьи дни	1	2 неделя декабрь	
41	Необычная свадьба	1	2 неделя декабрь	
42	Особенности стран изучаемого языка	1	2 неделя декабрь	
43	День благодарения	1	3 неделя декабрь	
44	Активизация изученного материала	1	3 неделя декабрь	
45	Диагностическая работа	1	3 неделя декабрь	

46-47	Исправляем ошибки .Повторение лексики по теме.	1	4 неделя декабрь	
	Раздел 3: Цивилизация и прогресс	30		
48	Археологические открытия	1	3 неделя январь	
49	Открываем прошлые цивилизации	1	3 неделя январь	
50	Модальные глаголы	1	3 неделя январь	
51	Степени сравнения прилагательных	1	4 неделя, январь	
52	Известные люди	1	4 неделя январь	
53	Цивилизация Мая	1	4 неделя январь	
54	Важные открытия технического открытия	1	5 неделя январь	
55	Влияния изобретений на человека	1	5 неделя январь	

56	Условные предложения смешанного типа	1	1 неделя февраль	
57	Смешанный тип условных придаточных предложений	1	1 неделя февраль	
58	Высокие технологии нашей жизни	1	1 неделя февраль	
59	Компьютеры в жизни людей	1	2 неделя февраля	
60	Учимся писать сочинения	1	2 неделя февраля	
61	Влияния человека на природу	1	2 неделя февраль	
62	Нравственный аспект технического прогресса	1	3 неделя февраль	
63	Проект Киото	1	3 неделя февраль	
64	Развитие человечества	1	3 неделя февраль	
65	Всемирно- известные сооружения 20-го века	1	4 неделя	

			февраль	
66	Учимся использовать инфинитив и герундий	1	4 неделя февраль	
67	Чудеса света	1	4 неделя февраль	
68	Проектная работа	1	5 неделя февраль	
69	Роботы будущего	1	1 неделя март	
70	Рекламное объявление	1	1 неделя март	
71	Робот Робби	1	1 неделя март	
72	Проект создай своего робота	1	2 неделя март	
73	Контрольный срез	1	2 неделя март	
74	Игра -экология "100 К 1"	1	2 неделя март	
75	Игра-"Известные люди"	1	3 неделя март	
76	Твои возможности	1	3 неделя март	
77	Рассказываем о предпочтениях и целях.	2	3 неделя март-	

			4 неделя март	
78	Образование за границей	25		
79	Программа для школьников за рубежом	1	1 неделя апрель	
80	Твой путь путешественника	1	1 неделя апрель	
81	Необычные виды транспорта	1	1 неделя апрель	
82	Метро в Лондоне	1	2 неделя апрель	
83	Выражения с глаголом to mind	1	2 неделя апрель	
84	Различные виды транспорта	1	2 неделя апрель	
85	Манеры поведения	1	3 неделя апрель	
86	Поведение в обществе	1	3 неделя апрель	
87	Хорошие манеры	1	3 неделя	

			апрель	
88	Особенности поведения британцев и россиян	1	4 неделя 1 апрель	
89	Вежливая беседа	1	4 неделя апрель	
90	Как вести себя в незнакомом окружении	1	4 неделя апрель	
91	Культурный шок	1	5 неделя апрель	
92	Активизация изученного материала	1	5 неделя апрель	
93	Строим диалоги по теме	1	1 неделя май	
94	Диагностическая работа	1	1 неделя май	
95	Исправляем ошибки	1	1 неделя май	
96	Практика говорения по теме	1	2 неделя май	
97	Практика письма	1	2 неделя май	
98-99	Проживание в семье по обмену	1	2 неделя май	
100-	Повторение грамматики. практика диалогической речи по	2	3 неделя май	

102	теме.				
-----	-------	--	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата, неделя	Корректировка
	Раздел 1: Молодые люди и общество	26		
1	Языки мира	1	1 неделя сентябрь	
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	1 неделя сентябрь	
3	Способы изучения иностранного языка?	1	1 неделя сентябрь	
4	Для чего мы изучаем английский?	1	2 неделя сентябрь	
5	Виды языков	1	2 неделя сентябрь	
6	Внеклассное чтение «Словообразование»	1	2 неделя сентябрь	
7	Плюсы и минусы глобализации	1	3 неделя сентябрь	
8	Страдательный залог	1	3 неделя сентябрь	

9	Видовременные формы глагола	1	3 неделя сентябрь	
10	Классическая популярная музыка как элемент глоболизации	1	4 неделя сентябрь	
11	Внеклассное чтение	1	4 неделя сентябрь	
12	Антиглобалистическое движение	1	4 неделя сентябрь	
13	Кто населяет Британию?	1	1 неделя октябрь	
14	Почему люди мигрируют?	1	1 неделя октябрь	
15	Модальные глаголы	1	1 неделя октябрь	
16	Общественная жизнь	1	2 неделя октябрь	
17	Понятие свободы у современных подростков	1	2 неделя октябрь	
18	Дмитрий Лихачев	1	2 неделя октябрь	
19	Известные политики мира	1	3 неделя октябрь	
20	Преступления против планеты	1	3 неделя октябрь	
21	Киотский протокол	1	3 неделя октябрь	

22	Антиобщественное поведение	1	4 неделя октябрь	
23	Каким гражданином хочешь стать?	1	4 неделя октябрь	
24	Профессия твоей мечты	1	4 неделя октябрь	
25-26	Мужские и женские профессии, как выбрать хорошую профессию?	2	5 неделя октябрь	
27	Роль англ. языка.	1	5 неделя октябрь	
28	Профессиональная карьера Софии	1	3 неделя ноябрь	
29	Рецепт успеха	1	3 неделя ноябрь	
30	Узнай больше о выбранном университете	1	3 неделя ноябрь	
31	Университеты мира	1	4 неделя ноябрь	
32	Что такое образование и карьера	1	4 неделя ноябрь	
33	Колледж училище	1	4 неделя ноябрь	
34	Известные люди получившие среднее профессиональное образование	1	5 неделя ноябрь	
35	Можно ли сделать успешную карьеру	1	5 неделя ноябрь	

36	Косвенная речь	1	5 неделя ноябрь	
37	Какой ты ученик?	1	1 неделя декабрь	
38	Традиционные и виртуальные университеты	1	1 неделя декабрь	
39	Разные формы обучения	1	1 неделя декабрь	
40	Непрерывное обучение	1	2 неделя декабрь	
41	Отличие разных типов образования	1	2 неделя декабрь	
42	Выбор профессии	1	2 неделя декабрь	
43	Активизация лексики по теме	1	3 неделя декабрь	
44	Практика диалогической речи	1	3 неделя декабрь	
45	Диагностическая работа.	1	3 неделя декабрь	
46-48	Исправляем ошибки .Резерв	3	4 неделя декабрь	
	Раздел 3: Мир новых технологий	30		
49	Зависим ли мы от современных технологий	1	3 неделя январь	
50	Многофункциональные приборы	1	3 неделя январь	
51	Аббревиатуры	1	3 неделя январь	
52	Современные средства связи	1	4 неделя январь	

53	Подростки и современные технологии	1	4 неделя январь	
54	Прогнозы на будущее	1	4 неделя январь	
55	Предсказания погоды	1	5 неделя январь	
56	Проект капсула времени	1	5 неделя январь	
57	Незаурядные умы человечества	1	1 неделя февраль	
58	Инженер Брунер	1	1 неделя февраль	
59	Корабли Н. Тесла	1	1 неделя февраль	
60	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	2 неделя февраль	
61	Мыслим как гении	1	2 неделя февраль	
62	Наука о современной жизни	1	2 неделя февраль	
63	Секреты древнего компьютера	1	3 неделя февраль	

64	Пришельцы идут	1	3 неделя февраль	
65	Планирование за и против	1	3 неделя февраль	
66	Как относиться к планированию	1	4 неделя февраль	
67	Совершенный человек	1	4 неделя февраль	
68	Медицина новых технологий	1	4 неделя февраль	
69	Генно-модифицированные продукты: за и против	1	1 неделя март	
70	Типичные мнения о здоровье	1	1 неделя март	
71	Нанотехнологии	1	1 неделя март	
72	Окружающая среда и современные технологии	1	2 неделя март	
73	Специфика твоего региона	1	2 неделя март	
74	Цифровая эпоха	1	2 неделя март	
75	Любопытные факты о интернете	1	3 неделя март	

76	Язык интернета	1	3 неделя март	
77	Современные технологии за и против	1	3 неделя март	
78-80	Закрепления лексики. Жизнь в большом городе	2	3 неделя март	
	Раздел 4: Твоё местонахождение	25		
81	Место где ты живешь	1	1 неделя апрель	
82	Лучшее место на свете	1	1 неделя апрель	
83	Жизнь в сельской местности	1	1 неделя апрель	
84	Интересы и увлечения	1	2 неделя апрель	
85	Необычные увлечения	1	2 неделя апрель	
86	Свободное время подростков в Британии	1	2 неделя апрель	
87	Круг моих друзей	1	3 неделя апрель	
88	Хороший друг	1	3 неделя апрель	
89	Система онлайн знакомства	1	3 неделя апрель	
90	Ромео и Джульета	1	4 неделя апрель	
91	Знаменитые пары	1	4 неделя апрель	

92	О любви и дружбе	1	4 неделя апрель	
93	Разные страны	1	5 неделя апрель	
94	Стиль жизни в разных странах	1	1 неделя май	
95	Стиль жизни в твоём регионе	1	1 неделя май	
96	Влияние новых технологий на стиль жизни	1	1 неделя май	
97	Современные технологии , образ жизни	1	2 неделя май	
98	Актуализация изученного материала	1	2 неделя май	
99	Диагностическая работа	1	2 неделя май	
100	Исправляем ошибки	1	3 неделя май	
101- 102	Праздники в разных странах мира. Сохранение традиций. Повторение грамматики по теме.	2	3 неделя май	