


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  О.В. Калугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **Общеинтеллектуальное**

Название **Я- исследователь**

Уровень образования (класс) **основное общее, 9 класс**

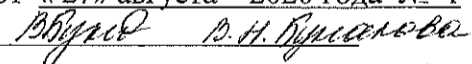
Количество часов в год, в неделю **34 часа (1 час в неделю)**

Учитель **Усольцева Наталья Вениаминовна**

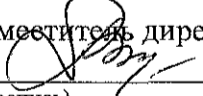
Год разработки программы **2020**

Сроки реализации программы **2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
от «27» августа 2020 года № 1


(подпись руководителя ШМО) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от «27» августа 2020 года № 1

Заместитель директора

(подпись) Т.В. Науменко
(расшифровка)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Обучающиеся должны:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

В ходе решения системы проектных задач у школьников должны

сформироваться следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Контролировать ход реализации своего проекта на практике.

Итоговый результат: обучающиеся должны разработать и реализовать и защитить свой индивидуальный годовой проект.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Знакомство с содержанием проекта. Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Виды проектов. Классификация проектов по ведущим видам деятельности. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Этапы проекта:

Проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Формы работы: фронтальные, групповые

Виды деятельности: дебаты, аукцион идей

Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные

Виды деятельности: дебаты, аукцион идей

Планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Формы работы: групповые, индивидуальные

Виды деятельности: составление плана работы

Реализация имеющего плана. Итогом работы над проектом должен стать продукт. Это может быть альбом, книга, презентация, публикация, видеоролик, сценарная разработка. На данном этапе обучающиеся подбирают материал к своему проекту, описывают работу, реализуют свои идеи.

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: сбор информации в различных источниках (библиотека, Интернет, книги, средства массовой информации и т.д.), анализ и обработка полученной информации. Подготовка к презентации проекта.

Презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: презентация своего проекта

Завершающий этап работы - *самооценка и рефлексия*.

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Что такое исследование	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Наблюдение и наблюдательность	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Что такое эксперимент	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Учимся выработать гипотезы	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Знакомство с логикой	1	5 неделя, сентябрь- октябрь	
6.	Как задавать вопросы	1	6 неделя, октябрь	
7.	Учимся выделять главное и второстепенное	1	7 неделя, октябрь	
8.	Как делать схемы	1	8 неделя, октябрь	
9.	Как работать с книгой	2	9 неделя, октябрь	
10.	Что такое парадоксы	1	10 неделя, ноябрь	
11.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	11 неделя, ноябрь	
12.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	12 неделя, ноябрь	
13.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	1	13 неделя, декабрь	
14.	Индивидуальная работа по «методике проведения	1	14 неделя, декабрь	

	самостоятельных исследований»			
15.	Экспресс-исследование	1	15 неделя, декабрь	
16.	Семинар по итогам экскурсии	1	16 неделя, декабрь	
17.	Коллективная игра-исследование	1	17 неделя, январь	
18.	Коллекционирование	1	18 неделя, январь	
19.	Экспресс- исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	19 неделя, январь	
20.	Сообщение о своих коллекциях	1	20 неделя, февраль	
21.	Искусство делать сообщения	1	21 неделя, февраль	
22.	Техника экспериментирования	1	22 неделя, февраль	
23.	Семинар «Как подготовиться к защите»	1	23 неделя, февраль	
24.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	24 неделя, март	
25.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	25 неделя, март	
26.	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны	1	26 неделя, март	
27.	Оформление введения проекта.	1	27 неделя, апрель	
28.	Оформление теоретической части проекта.	1	28 неделя, апрель	
29.	Оформление выводов по теоретической части проекта.	1	29 неделя, апрель	
30.	Оформление результатов практической части проекта.	1	30 неделя, апрель	
31.	Оформление выводов по практической части проекта.	1	31 неделя, май	
32.	Оформление заключения проекта.	1	32 неделя, май	

33.	Семинар Подготовка собственных работ к защите	1	33 неделя, май	
34.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	1	34 неделя, май	