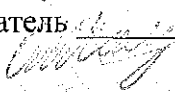


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление Общеинтеллектуальное

Название «Я-исследователь.»

Уровень образования- ООО, класс- 6

Количество часов в год - 34, в неделю— 1

Учитель Федорова Светлана Васильевна

Год разработки программы 2019

Сроки реализации программы 2020-2021

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО классных руководителей

от «27» августа 2020 года № 1

 В.Н. Бунакова

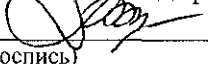
(роспись руководителя ШМО)(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

от «27» августа 2020 года № 1

Заместитель директора

 Т.В. Науменко

(роспись)

(расшифровка)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **Умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **Работать индивидуально и в группе;** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности

Вводный урок. Знакомство с предметом, формами работы.

Кто изобрел письмо и счет. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность. **Форма организации видов деятельности: составление памятки.**

В поисках объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы. **прошлого.** Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении

Памятники из камня. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. **Форма организации видов деятельности:** Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Вечные творения. Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. **Форма организации видов деятельности:** Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

Как возникли пирамиды. Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры. Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон.

Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

Форма организации видов деятельности: рисунок храма

Колизей. Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк: Гладиаторы.

Виртуальная экскурсия. **Форма организации видов деятельности: рисунок гладиатора**

Петергоф. Дворцово–парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

Московский Кремль. Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

Мистические рисунки на Земле. Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

Существовала ли Атлантида? Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

Кто написал Библию? Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство. **Форма организации видов деятельности: составление таблицы**

Александр Македонский. Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ

Александра Македонского в истории и культуре. **Форма организации видов деятельности: составление портретной характеристики А.Македонского**

Последний день Помпеи. Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

Мираж Эльдорадо. Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

Саги викингов. Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). **Форма организации видов деятельности: составление таблицы Герои скандинавского эпоса.**

Король Артур и рыцари круглого стола. Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре. **Форма организации видов деятельности: составление портретной характеристики короля Артура**

Легенды Древней Руси. Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Образ защитника Родины. **Форма организации видов деятельности: составление схемы:Герои русских былин.**

История одной вражды. Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

Мертвый город. Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

Старец горы. Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

Крестоносцы и сарацины. Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены. **Форма организации видов деятельности: составление памятки**

Ричард Львиное Сердце. Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

У берегов Балтики. Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр». **Форма организации видов деятельности: составление портретной характеристики А.Невского**

Чингисхан и Монгольская империя. Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды. **Форма организации видов деятельности: составление портретной характеристики Темучжина**

Отец атомной бомбы. Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

Пришествие компьютеров. Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

Форма организации видов деятельности: Самостоятельная работа «Один год в мировой истории» (таблица).

География чудес и загадок. Форма организации видов деятельности: Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

Они были первыми. Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать. **Форма организации видов деятельности:** представление работ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1	Вводный урок	1	1 неделя сентября	
2	Кто изобрел письмо и счет	1	2 неделя сентября	
3	В поисках прошлого	1	3 неделя сентября	
4	Памятники из камня	1	4 неделя сентября	
5	Вечные творения	1	1 неделя октября	
6	Как возникли пирамиды	1	2 неделя октября	
7	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	1	3 неделя октября	
8	Колизей	1	4 неделя октября	
9	Петергоф	1	2 неделя ноября	
10	Московский Кремль	1	3 неделя ноября	
11	Мистические рисунки на Земле	1	4 неделя ноября	
12	Существовала ли Атлантида?	1	1 неделя декабря	
13	Кто написал Библию?	1	2 неделя декабря	
14	Александр Македонский	1	3 неделя декабря	
15	Последний день Помпеи	1	4 неделя декабря	
16	Мираж Эльдorado	1	2 неделя января	
17	Саги викингов	1	3 неделя января	
18	Король Артур и рыцари круглого стола	1	4 неделя января	
19	Легенды Древней Руси	1	1 неделя февраля	
20	История одной вражды	1	2 неделя февраля	
21	Мертвый город	1	3 неделя февраля	
22	Старец горы	1	4 неделя февраля	
23	Крестоносцы и сарацины	1	1 неделя марта	
24	Ричард Львиное Сердце	1	2 неделя марта	
25	У берегов Балтики	1	3 неделя марта	

26	Чингисхан и Монгольская империя	1	4 неделя марта	
27	Отец атомной бомбы	1	1 неделя апреля	
28	Пришествие компьютеров	1	2 неделя апреля	
29	1185	1	3 неделя апреля	
30	География чудес и загадок	1	4 неделя апреля	
31- 34	Они были первыми	4	май	

Тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
Введение (1 ч.)				
1.	Что такое проект	1	1 неделя сентября	
I. Теоретический блок (16 ч.)				
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)				
2	Что такое проблема	1	2 неделя сентября	
3	Как мы познаём мир	1	3 неделя сентября	
4	Удивительный вопрос	1	4 неделя сентября	
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2	1-2 неделя октября	
7-8	Источники информации	2	3-4 неделя октября	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)				
9	Выбор темы исследования	1		
10	Цели и задачи исследования	1		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
13-14	Сбор материала для исследования.	2		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16-17	Обобщение полученных данных.	2		
II. Практический блок (13 ч.)				
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)				
18-19	Планирование работы	2		

20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3		
Готовим проект (4 ч.)				
27-30	Практическая работа	4		
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)				
31-32	Подготовка к защите.	2		
33-34	Защита проектов.	2		