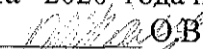


Центральный административный округ города Омска  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол № 1  
Председатель  О.В. Калугина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **Общеинтеллектуальное**

Название **Я- исследователь**

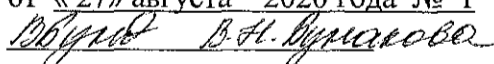
Уровень образования (класс) **среднее общее, 10 класс**


Количество часов в год, в неделю **34 часа (1 час в неделю)**

Учитель **Усольцева Наталья Вениаминовна**

Год разработки программы **2020**

Сроки реализации программы **2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
ШМО классных руководителей  
от «27» августа 2020 года № 1  
  
(подпись руководителя ШМО) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МС  
от «27» августа 2020 года № 1  
Заместитель директора  
  
(подпись) Т.В. Науменко  
(расшифровка)

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Планируемые личностные результаты.*

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Планируемые метапредметные результаты.*

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

*Обучающиеся должны:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

*В ходе решения системы проектных задач у школьников должны*

*сформироваться следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Контролировать ход реализации своего проекта на практике.

Итоговый результат: обучающиеся должны разработать и реализовать и защитить свой индивидуальный итоговый проект.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите индивидуального проекта. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

1. Начальный: формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, обоснование выбора темы, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.

Формы работы: фронтальные, групповые

Виды деятельности: дебаты, выдвижение идей, гипотез, составление плана работы

2. Поисковый: работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации, составление словаря терминов по проекту, анализ и структурирование собранного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые

Виды деятельности: сбор информации в различных источниках (библиотека, Интернет, книги, средства массовой информации и т.д.), анализ и обработка полученной информации.

3. Исследовательский: проведение исследования, решение поставленной проблемы

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: систематизация, анализ и обработка полученной информации, проведение исследования, обозначенного в целях проекта, начальный этап оформления проекта.

4. Обработка результатов: переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: реализация проекта (оформление продукта)

5. Оформление результатов: знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы, знакомство с правилами оформления текста работы, фразы-шаблоны, оформление введения, теоретической и практической частей проекта, оформление выводов и заключения. Анализ типичных ошибок при оформлении проекта, знакомство с критериями, подготовка к защите проекта.

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: оформление паспорта проекта, оформление результатов работы над проектом, подготовка к защите.

6. Заключительный: подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

Формы работы: индивидуальные

Виды деятельности: подведение итогов, анализ запланированных и достигнутых результатов работы над проектом.



### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выбор проблемы, введение в проблему.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Выдвижение гипотезы.	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Создание концепции проекта.	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Формулировка актуальности проекта.	1	5 неделя, сентябрь-октябрь	
6.	Постановка целей и задач поиска.	1	6 неделя, октябрь	
7.	Планирование итогового продукта (формы представления результатов).	1	7 неделя, октябрь	
8.	Составление словаря терминов по проекту.	1	8 неделя, октябрь	
9.	Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение.	1	9 неделя, октябрь	
10.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	10 неделя, ноябрь	
11.	Анализ и структурирование собранного материала.	1	11 неделя, ноябрь	
12.	Качественная и количественная переработка собранной	1	12 неделя, ноябрь	

	информации.			
13.	Проведение исследования (практической части проекта).	1	13 неделя, декабрь	
14.	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы	1	14 неделя, декабрь	
15.	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны	1	15 неделя, декабрь	
16.	Анализ критериев оценки оформления проекта.	1	16 неделя, декабрь	
17.	Оформление введения проекта.	1	17 неделя, январь	
18.	Оформление теоретической части проекта.	1	18 неделя, январь	
19.	Оформление выводов по теоретической части проекта.	1	19 неделя, январь	
20.	Оформление результатов практической части проекта.	1	20 неделя, февраль	
21.	Оформление результатов практической части проекта.	1	21 неделя, февраль	
22.	Оформление выводов по практической части проекта.	1	22 неделя, февраль	
23.	Оформление заключения проекта.	1	23 неделя, февраль	
24.	Анализ результатов проделанной работы	1	24 неделя, март	
25.	Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point .	1	25 неделя, март	
26.	Анализ типичных ошибки в оформлении презентации в Power Point.	1	26 неделя, март	
27.	Анализ критериев оценки защиты проекта	1	27 неделя, апрель	
28.	Разработка тактики выступления.	1	28 неделя, апрель	
29.	Оформление текста выступления.	1	29 неделя, апрель	

30.	Предзащита проекта.	1	30 неделя, апрель	
31.	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	1	31 неделя, май	
32.	Подготовка к защите проекта.	1	32 неделя, май	
33.	Защита проекта.	1	33 неделя, май	
34.	Рефлексия результатов работы над проектом.	1	34 неделя, май	