

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

заместитель директора

_____ Е.В. Таньшина

Протокол № 1 от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____ М.А. Пфaffenрод

Протокол № 1 от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа №17"

_____ О.В. Калугина

Приказ № 298 от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Трудные вопросы. Обществознание»»

для обучающихся 8 классов

г. Омск

Пояснительная записка

Элективный курс по обществознанию "Трудные вопросы. Обществознание"; 8 класс

Авторская рабочая программа элективного курса

по обществознанию «Трудные вопросы. Обществознание» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.

Курс рассчитан на 34 часа, с недельной нагрузкой – 1 час.

Цель курса «Трудные вопросы. Обществознание» в 8 классе заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Курс «Трудные вопросы. Обществознание» включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Задачами курса являются:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Планируемые предметные умения:

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

-

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;

- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
 - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
 - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
 - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
 - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Организация и проведение аттестации учеников: выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита рефератов.

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.

Календарно-тематическое планирование элективного курса

« Трудные вопросы. Обществознание»

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Примерные сроки
	Раздел 1. Общество.	5	
1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	1	
2	Взаимодействие природы и общества.	1	
3	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1	
4	Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	1	
5	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1	
	Раздел 3. Социальная сфера.	5	
6	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	1	
7	Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.	1	
8	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.	1	
9	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	1	
10	Урок обобщающего повторения по разделу: « Социальная сфера».	1	
	Раздел: «Экономика»	15	
11	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
12	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	1	
13	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют	1	
14	Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	1	
15	Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.	1	
16	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.	1	
17	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	
18	Заработная плата. Стимулирование труда.	1	
19	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.	1	
20	Рынок. Рыночный механизм.	1	
21	Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	
22	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1	
23	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.	1	
24	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	
25	Обобщающее повторение по теме « Экономика»	1	
	Раздел: «Право»	9 ч	
26	Как возникло право	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Часть 1. 5-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. , «Русское слово» 2004.
2. Кравченко А. И. Обществознание. Программы курсов для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации. М. , «Русское слово», 2009.
3. Кравченко А. И. Тесты по обществознанию 8 – 9 классы. М. , «Русское слово», 2002.
4. Певцова Е. А. Обществознание. Книга для учителя. М. , «Русское слово», 2000.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М. , «Дрофа», 2000.

Литература для учителя.

1. Алексеев С. С. Право. Аконы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М. ,1998.
2. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. . Основы государства и права. – М. , 1998.
3. Никитин А. Ф. Граждановедение. 8 класс. – М. , 1997.
4. Никитин А. Ф. Право и политика. – М. , 1997.
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. – М. , 1999.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Андреев И. Л. Происхождение человека и общества. М. , 1988.
2. Байбурин А. К. , Гопорков А. Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
3. Бодалёв А. А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М. . 1995.
4. Гофман А. Б. Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
5. Клибанов А. И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.
6. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М. . 1993.
7. Прикладная экономика. М. , 1993.
8. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М. , 1995.
9. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб. , 1995.
10. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М. , 1995.

Интернет-ресурсы

для элективного курса «Трудные вопросы. Обществознание»

2. <http://www.lawportal.ru/>

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права. Конституционное (государственное) право. Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь.

<http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека

Полный текст: 30 статей декларации, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm>

Всеобщая декларация прав человека

Содержит полный и упрощенный тексты. Декларация о правах человека и правах ребенка. Декларация прав человека в картинках.

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru>

Программа по истории государства и права зарубежных стран

Программа по истории государства и права зарубежных стран с древнейших времен до современности.

<http://www.shu.ru/~mkaz/russian/program1.htm>

Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов.

<http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература):

Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ.

<http://www.distance.ru>

Учебно-методические комплексы: лекции, задания, темы рефератов, литература.

Основы государства и права. История государства и права зарубежных стран. История политических и правовых учений.

<http://center.fio.ru/method/>

Права и дети в Интернете

Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов.

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Школьник об их правах в законе «Об образовании»

Плакат газеты «Первое сентября». Разделы: Кто в школе хозяин?; До каких пределов простираются гарантии бесплатного образования?; Имеешь ли ты право вообще не ходить на уроки? и т. д.

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200207918>