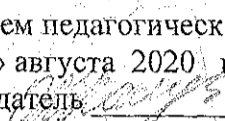


Центральный административный округ города Омска  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол №1  
Председатель  О.В. Калугина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление Социальное

Название Школьная газета

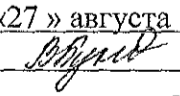
Уровень образования (класс) 6 класс

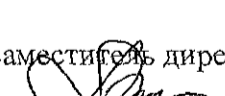
Количество часов в год- 34, в неделю -1

Учитель Савенок Ю. А.

Год разработки программы 2020

Сроки реализации программы 2020-2021

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
ШМО классных руководителей  
от «27» августа 2020 года №1  
 В. Н. Бунакова  
(подпись руководителя ШМО) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МС  
от «27» августа 2020 года №1  
Заместитель директора  
 Т.В. Науменко  
(подпись) (расшифровка)

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметные результаты освоения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности**

**Введение. (1ч)**

Вводное занятие. Профессия журналиста. Беседа.

**Основы журналистики (16ч).**

Средства массовой информации.

Заметка. Заметка информационного характера. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему.

Интервью и интервьюирование.

Понятие слова тренинг.

Культура письменной речи.

Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, фотоэтиюд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции). Рисунок в компьютере.

Требования к оформлению авторского оригинала, рукописного или набранного на компьютере текста.

Актуальность журнального материала. Актуальность тематики публикации школьного издания.

Порядок распределения материала в газете.

Самые распространённые ошибки журналиста.

**Формы и виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение.

**Основные жанры публицистического стиля (2ч).**

Основные жанры публицистического стиля (повторение). Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля.

**Формы и виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

**Формы и виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение.

**Газетная журналистика ( 15ч).**

Очерк. Типы очерков, особенности жанра.

Написание корреспонденции. Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Написание статьи.

Рассказ.

Фельетон.

Работа над языком статьи.

Редактирование текста.

Оформление печатного издания

Час общения «Если бы я был редактором...», «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?», «Роль газеты в жизни моей семьи».

Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.

**Формы и виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятий	Количество часов	Планируемая неделя, дата	Примечание
<b>Введение. (1ч)</b>				
1	Вводное занятие. Профессия журналиста. Беседа	1	1 неделя, сентябрь	
<b>Основы журналистики (16ч)</b>				
2	Средства массовой информации	1	2 неделя, сентябрь	
3-4	Заметка. Заметка информационного характера. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему.	2	3,4 неделя, сентябрь	
5-6	Интервью и интервьюирование.	2	5 неделя, сентябрь 1 неделя, октябрь	
7	Понятие слова тренинг.	1	2 неделя, октябрь	
8-9	Культура письменной речи	2	3,4 неделя, октябрь	
10-11	Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок,	2	2,3 неделя, ноябрь	

	репортажный рисунок, фотозюйд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции). Рисунок в компьютере.			
12-13	Требования к оформлению авторского оригинала, рукописного или набранного на компьютере текста	2	2,3 неделя, ноябрь	
14-15	Актуальность журнального материала. Актуальность тематики публикации школьного издания	2	1,2 неделя, декабрь	
16	Порядок распределения материала в газете	1	3 неделя, декабрь	
17	Самые распространённые ошибки журналиста	1	4 неделя, декабрь	
<b>Основные жанры публицистического стиля (2ч)</b>				
18-19	Основные жанры публицистического стиля (повторение). Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля	2	5 неделя, декабрь 2 неделя, январь	
<b>Газетная журналистика ( 15ч)</b>				
20	Очерк. Типы очерков, особенности жанра.	1	3 неделя, январь	



21-23	Написание корреспонденции. Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Написание статьи.	3	1,2,3 неделя, февраль	
24	Рассказ	1	4 неделя, февраль	
25	Фельетон	1	1 неделя, март	
26	Работа над языком статьи	1	2 неделя, март	
27-28	Редактирование текста	2	3,4 неделя, март	
29	Оформление печатного издания Час общения «Если бы я был редактором...», «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?», «Роль газеты в жизни моей семьи».	1	2 неделя, апрель	
30-34	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	5	3 неделя, апрель 1,2,3 неделя, май	