

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа №17» от 16 апреля 2025 года № 143
Директор _____ О. В. Калугина

**Отчет о результатах самообследования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
за 2024 год**

На основании Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» проведено самообследование образовательной деятельности в 2025 году.

Результаты самообследования представлены в виде отчета:

1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Сокращенное наименование организации: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Место нахождения:

644052, Российская Федерация, г. Омск, ул. 27 Северная, д. 90

644052, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 210а

Телефоны (3812) 61-59-81, 61-54-81, 61-81-90, 26-33-12

Факс (3812) 61-54-81

E-mail school17@bou.omskportal.ru

Сайт Учреждения <https://sosh17.gosuslugi.ru>

Директор **Калугина Оксана Владимировна**

Заместители директора

**Пфафенрод Максим Александрович
Алешина Татьяна Валерьевна
Науменко Татьяна Викторовна
Молчанова Евгения Геннадьевна**

Учредитель Муниципальное образование городской округ город Омск Омской области.
Функции и полномочия Учредителя осуществляет уполномоченный орган местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Серия А № 0001075 Регистрационный № 23-п от 17.01.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации

2. Структура учреждения

2.1. Структурные подразделения, филиалы

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

2.2. Сведения о контингенте обучающихся, обучающихся по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Дошкольные группы общеразвивающей направленности.	Количественный состав
	Группы раннего возраста	
1	1-я младшая группа	30
2	1-я младшая группа	35
	Группы дошкольного возраста	
3	2-я младшая группа	35
4	2-я младшая группа	34
5	Средняя группа	37
6	Средняя группа	38
7	Старшая группа	36
8	Старшая группа	35
9	Подготовительная группа	35
10	Подготовительная группа	35
11	Подготовительная группа	35
	Итого 11	385

Численность воспитанников составила 385 человек. Группы укомплектованы с учетом возраста детей.

№ п/п	Уровни дошкольного образования	Количество групп
1	Первая младшая группа	2
2	Вторая младшая группа	2
3	Средняя группа	2
4	Старшая группа	2
5	Подготовительная группа	3
	Итого	11

Воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 3 чел

№ п/п	Наименование классов	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Количество классов	Количество обучающихся								
Начальное общее образование											
1	1 класс	5	124	4	102	5	109	4	96	4	80
2	2 класс	4	113	5	111	4	103	5	118	4	93
3	3 класс	5	137	4	99	5	109	4	103	5	120
4	4 класс	4	101	5	125	5	100	5	113	4	109
Итого		18	475	18	437	18	421	18	430	17	402
Основное общее образование											
5	5 класс	5	118	4	91	5	125	4	102	4	116
6	6 класс	5	118	5	103	3	85	5	122	4	102
7	7 класс	4	95	5	110	4	105	3	86	5	119
8	8 класс	4	103	4	84	5	111	4	106	3	86
9	9 класс	5	122	4	96	4	83	5	114	4	108
Итого		23	556	22	484	21	509	21	530	20	531
Среднее общее образование											
10	10 класс	2	36	2	47	2	36	1	25	1	30
11	11 класс	2	46	2	35	2	43	2	35	1	25
Итого		4	82	4	82	4	79	3	60	2	55
Итого по Учреждению		45	1113	44	1003	43	1009	42	1020	39	988

Обучающихся по адаптированным образовательным программам в школе – 6 чел.

Обучающихся с ОВЗ в школе – 6.

Детей-инвалидов в школе - 2

2.3. Режим работы учреждения

В дошкольных группах пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница с 07:00 до 19:00, группа раннего дошкольного возраста - с 07:30 до 18:00.

В школе - шестидневная рабочая неделя: понедельник - пятница с 08:00 до 19:00, суббота с 08:00 до 13:00

Организация образовательного процесса в школе регламентируется основными образовательными программами по уровням образования, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков (занятий), в дошкольных группах - режимом дня и расписанием образовательной деятельности. Режим работы школе определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2 – 11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность занятия, урока для обучающихся – 40 минут, для обучающихся 1 класса в первом полугодии – 35 минут.

Перерыв между занятиями, уроками не менее 10 минут.

Продолжительность и последовательность занятий, уроков, перерывов между занятиями определяется сеткой занятий, расписанием уроков, составленным администрацией школы на основании федеральных учебных планов, программ, санитарно-гигиенических требований и утверждается директором школы.

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФОП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2024 г. организовано обучение в дошкольных группах, на уровнях общего образования по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, федеральным образовательным программам.

С 01.01.2021 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» реализует образовательную программу дошкольного образования, общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования с организацией ранней профилизации и предпрофильной подготовки, а также среднего общего образования с универсальным профилем обучения, обеспечивающую подготовку обучающихся по индивидуальным учебным планам с изучением предметов на углубленном (профильном) уровне: учебный план № 1 - биология, химия; учебный план № 2 - математика, экономика, право; учебный план № 3 - экономика, право; учебный план № 4 – математика, физика. Реализация всех программ осуществляется на государственном языке Российской Федерации, русском.

При реализации образовательных программ используются современные образовательные технологии, способствующие развитию индивидуальности и личности каждого ребенка. Важнейший принцип работы педагогического коллектива учреждения – ориентация на новое инновационное образовательное пространство, обеспечивающее качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере результатов обучения, для интегрального личностного образования обучающихся и воспитанников в условиях образовательного комплекса.

Цель деятельности учреждения: создание образовательного пространства, для интегрального личностного развития воспитанников, обучающихся, а также индивидуального профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере результатов и показателей качества оказания образовательных услуг.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Основой для разработки годовых учебных планов ОУ являются учебные планы, как составная часть организационного раздела основной образовательной программы НОО, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта и ФОП начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы ООО, разработанной на основе федерального

государственного образовательного стандарта и ФООП основного общего образования (5-9 классы), основной образовательной программы СОО, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта и ФООП среднего общего образования (10-11 классы).

Учебные планы 10-11-х классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, составлены в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ проектно-исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, спортивные секции и пр.).

Особенностью учебного плана является возможность индивидуализации образовательного процесса посредством организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе обучающегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции общего и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы обучающихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов обучающихся и их семей.

Учебный план универсального профиля с изучением отдельных предметов на профильном уровне состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представлен четырьмя сетками:

1. Учебный план образования универсальный профиль с изучением химии и биологии на профильном уровне
2. Учебный план образования универсальный профиль с изучением математики, экономики и права на профильном уровне
3. Учебный план образования универсальный профиль с изучением экономики и права на профильном уровне
4. Учебный план образования универсальный профиль с изучением математики и физики на профильном уровне

Структура образовательного процесса

Уровень образования		Классы
Среднее общее	10-11 классы (ФГОС СОО)	Универсальный профиль с изучением на профильном уровне отдельных предметов.
Основное общее	5-8 классы (ФГОС ООО)	Общеобразовательные классы
	9 классы (ФГОС ООО)	Общеобразовательные классы
Начальное общее	1-4 классы (ФГОС НОО)	Общеобразовательные классы, программа «Школа России»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
-----------------------------	----------------------------	---------------------------

1-4 классы ФГОС НОО	5-9 классы ФГОС ООО	10-11 классы ФГОС СОО универсальный профиль с изучением на профильном уровне отдельных предметов
Основы функциональной грамотности	Избранные вопросы математики Основы информатики Основы обществознания Основы орфоэпии. Русский язык Основы функциональной грамотности Право Прикладная экономика Решение задач по биологии Решение задач по химии Решение задач. Информатика Решение задач. Физика Трудные вопросы. Обществознание	Астрономия (учебный предмет) Задачи по обществознанию Право (учебный предмет) Профессиональные пробы и практики Решение задач по биологии Решение задач по информатике Решение задач по химии Решение уравнений и неравенств с параметрами Трудные вопросы орфоэпии и орфографии Экономика (учебный предмет) Индивидуальный проект

3.2. Сведения о программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей

Информация о выборе предметов для углубленного изучения обучающимися на уровне СОО

№ учебного плана	предметы для изучения на углубленном уровне	Количество обучающихся			
		10 классы		11 классы	
		10 ¹	Всего на параллель	11 ¹	Всего на параллель
1	Химия, биология	0	0	0	0
2	Математика, экономика и право	16	16	16	16
3	Экономика, право	14	14	0	0
4	Математика, физика	0	0	9	9
Всего по классам		30	30	25	25
Итого по школе		55			

3.3. Сведения о программах внеурочной деятельности

Уровень начального общего образования (НОО)

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего в неделю	Всего в год	Учитель	Дата утверждения программы
		Количество часов в неделю							
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	0,5				0,5	16,5	Соколова В.Г.	28.08.2024
			0,5			0,5	17	Соколова В.Г.	28.08.2024
				0,5		0,5	17	Соколова В.Г.	28.08.2024
					0,5	0,5	17	Соколова В.Г.	28.08.2024
	Футбол	1				1	33	Захаров С.Б.	28.08.2024
			1			1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024
				1		1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024
					1	1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024

	Будь здоров!			1	1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024	
				1	1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024	
Проектно-исследовательская деятельность	Разговоры о важном	1			1	33	Шенк С.А.	28.08.2024	
		1			1	33	Гострый Т.А.	28.08.2024	
		1			1	33	Захарчук К.И.	28.08.2024	
		1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
			1			1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
			1			1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
			1			1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024
			1			1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024
				1		1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024
				1		1	34	Кулагина В.И.	28.08.2024
				1		1	34	Решетняк И.А.	28.08.2024
				1		1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
					1	1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
					1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024
					1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024
					1	1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
			Я - исследователь	1			1	33	Шенк С.А.
		1				1	33	Гострый Т.А.	28.08.2024
		1				1	33	Захарчук К.И.	28.08.2024
	1				1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
		1				1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
		1				1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
		1				1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024
		1				1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024
				1		1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024
				1		1	34	Кулагина В.И.	28.08.2024
				1		1	34	Решетняк И.А.	28.08.2024
				1		1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
					1	1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
					1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024
					1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024
					1	1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
Коммуникативная деятельность	ПДД	1				1	33	Захарчук К.И.	28.08.2024
				1		1	34	Кулагина В.И.	28.08.2024
	Орлята России	1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
		1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
			1			1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024
			1			1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
			1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024		

				1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024	
	ЮДП		1		1	34	Решетняк И.А.	28.08.2024	
	ЮП	1			1	33	Гострый Т.А.	28.08.2024	
			1		1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024	
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
	ЮИД		1		1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024	
			1		1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024	
			1		1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Художественное творчество	1			1	33	Кириченко Н.В.	28.08.2024	
		1				33	Кириченко Н.В.	28.08.2024	
			1			34	Кириченко Н.В.	28.08.2024	
			1		1	34	Кириченко Н.В.	28.08.2024	
				1	1	34	Кириченко Н.В.	28.08.2024	
					1	1	34	Кириченко Н.В.	28.08.2024
	Творческая студия			1	1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024	
				1	1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024	
Мир профессии		1			1	33	Шенк С.А.	28.08.2024	
		1			1	33	Гострый Т.А.	28.08.2024	
		1			1	33	Захарчук К.И.	28.08.2024	
		1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
			1		1	34	Тарута М.А.	28.08.2024	
			1		1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024	
			1		1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024	
			1		1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024	
				1	1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Кулагина В.И.	28.08.2024	
				1	1	34	Решетняк И.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024	
					1	1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
					1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024
					1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024
					1	1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
Интеллектуальные марафоны	Планета Здоровье	1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
			1		1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024	
				1	1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024	
					1	1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
	Мир вокруг нас		1			1	33	Шенк С.А.	28.08.2024
			1			1	33	Гострый Т.А.	28.08.2024
			1			1	33	Захарчук К.И.	28.08.2024
			1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024
				1		1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
				1		1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
				1		1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024
				1		1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024
					1	1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024
						1	1	34	Абдыкаримова А.А.

			1		1	34	Кулагина В.И.	28.08.2024	
			1		1	34	Решетняк И.А.	28.08.2024	
			1		1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024	
			1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024	
				1	1	34	Тарута М.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024	
				1	1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024	
Учение с увлечением	Чтение с увлечением (читательская грамотность)	1			1	33	Шенк С.А.	28.08.2024	
		1			1	33	Гострый Т.А.	28.08.2024	
		1			1	33	Захарчук К.И.	28.08.2024	
		1			1	33	Мельникова Е.П.	28.08.2024	
			1			1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
			1			1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024
			1			1	34	Яцына С.Н.	28.08.2024
			1			1	34	Шкиндер А.В.	28.08.2024
				1		1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024
				1		1	34	Кулагина В.И.	28.08.2024
				1		1	34	Решетняк И.А.	28.08.2024
				1		1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024
				1		1	34	Гольцер Е.В.	28.08.2024
					1	1	34	Тарута М.А.	28.08.2024
				1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Бунакова В.Н.	28.08.2024	
				1	1	34	Кузнецова Е.В.	28.08.2024	
		Дети особой заботы	1			1	33	Демьяненко Л.С	28.08.2024
			1			1	33	Картавцева Т.В.	28.08.2024
			1			1	33	Шеина О.В.	28.08.2024
			1			1	33	Шенк С.А.	28.08.2024
			1			1	33	Шенк С.А.	28.08.2024
				1		1	34	Демьяненко Л.С	28.08.2024
				1		1	34	Картавцева Т.В.	28.08.2024
				1		1	34	Шеина О.В.	28.08.2024
				1		1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024
			1		1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024	
				1	1	34	Демьяненко Л.С	28.08.2024	
				1	1	34	Картавцева Т.В.	28.08.2024	
			1	1	34	Шеина О.В.	28.08.2024		
			1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024		
			1	1	34	Наранович Е.А.	28.08.2024		

Уровень основного общего образования (ООО)

		5	6	7	8	9	Всего	Учитель	
--	--	---	---	---	---	---	-------	---------	--

Направлени я внеурочной деятельност и	Программы внеурочной деятельност и	Кол-во часов в неделю				В нед елю	В год		Дата утверждения программы	
Спортивн о- оздоровит ельное	Ритмика	0,5				5	170	Соколова В.Г.	28.08.2024	
			1					Соколова В.Г.	28.08.2024	
				0,5					Соколова В.Г.	28.08.2024
					0,5				Соколова В.Г.	28.08.2024
						0,5			Соколова В.Г.	28.08.2024
		1					5	170	Захаров С.Б.	28.08.2024
			0,5						Дюжева И.А.	28.08.2024
				0,5					Дюжева И.А.	28.08.2024
					0,5				Дюжева И.А.	28.08.2024
						0,5			Дюжева И.А.	28.08.2024
		Настольн ый теннис		1			1	34	Захаров С.Б.	28.08.2024
		Я - ГТО	1				3,5	119	Оверко В.В.	28.08.2024
				1					Захаров С.Б.	28.08.2024
					1				Дюжева И.А.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
		НВП				0,5	3,5	119	Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
						0,5			Оверко В.В.	28.08.2024
		ШСК	1				10	340	Оверко В.В.	28.08.2024
			1					Дюжева И.А.	28.08.2024	
				1				Дюжева И.А.	28.08.2024	
					1			Дюжева И.А.	28.08.2024	
						1		Оверко В.В.	28.08.2024	
Проектно- исследова тельная деятельно сть	Я - исследова тель	1				20	680	Соломина Т.В.	28.08.2024	
		1					34	Воронина К.А.	28.08.2024	
		1						Добнюк Д.А.	28.08.2024	
		1						Савенок Ю.А.	28.08.2024	
			1						Кириченко Н.В.	28.08.2024
				1					Соколова В.Г.	28.08.2024
					1				Котова Е.В.	28.08.2024
						1			Ефимов А.П.	28.08.2024
					1				Горяева М.В.	28.08.2024
						1			Серобабов Д.Б.	28.08.2024
						1			Каспирович В.А.	28.08.2024
						1			Родионова М.В.	28.08.2024
						1			Шейна О.В.	28.08.2024
						1			Вильгельм Е.О.	28.08.2024
						1			Дюжева И.Т.	28.08.2024

				1				Кичигина М.Л.	28.08.2024	
					1			Кочерыжкина О.Б.	28.08.2024	
					1			Коренная Е.А.	28.08.2024	
					1			Торба Л.В	28.08.2024	
					1			Федорова С.В.	28.08.2024	
	Мир психологии	1				1	34	Шеина О.В.	28.08.2024	
	Разговоры о важном	1				20	680	Соломина Т.В.	28.08.2024	
		1					35	Воронина К.А.	28.08.2024	
		1						Решетняк И.А.	28.08.2024	
		1						Савенок Ю.А.	28.08.2024	
			1						Кириченко Н.В.	28.08.2024
				1					Соколова В.Г.	28.08.2024
				1					Котова Е.В.	28.08.2024
				1					Ефимов А.П.	28.08.2024
					1				Горяева М.В.	28.08.2024
					1				Серобабов Д.Б.	28.08.2024
					1				Каспирович В.А.	28.08.2024
					1				Родионова М.В.	28.08.2024
					1				Шеина О.В.	28.08.2024
						1			Вильгельм Е.О.	28.08.2024
						1			Дюжева И.Т.	28.08.2024
						1			Кичигина М.Л.	28.08.2024
							1		Кочерыжкина О.Б.	28.08.2024
							1		Коренная Е.А.	28.08.2024
						1		Торба Л.В	28.08.2024	
						1		Федорова С.В.	28.08.2024	
Коммуникативная деятельность	ЮИД		1			2	68	Яцына С.Н.	28.08.2024	
			1					Яцына С.Н.	28.08.2024	
	ЮДП		1				4	136	Горяева М.В.	28.08.2024
					1				Картавцева Т.В.	28.08.2024
	Юные медиаторы					1	1	34	Абдыкаримова А.А.	28.08.2024
	Билет в будущее		1				4	136	Савенок Ю.А.	28.08.2024
				1					Савенок Ю.А.	28.08.2024
					1				Бунакова В.Н.	28.08.2024
						1			Бунакова В.Н.	28.08.2024
	Школьные сообщества	1					5	204	Гольцер Е.В.	28.08.2024
			1						Бунакова В.Н.	28.08.2024
				1					Шкиндер А.В.	28.08.2024
Семьеведение			1			1		Ефимов А.П.	28.08.2024	

За страница ми учебника	1				17	578	Решетняк И.А.	28.08.2024
	1						Савенок Ю.А.	28.08.2024
	1						Соломина Т.В.	28.08.2024
		1					Каспирович В.А.	28.08.2024
		1					Курагина В.А.	28.08.2024
		1					Германова Р.Ф.	28.08.2024
		1					Родионова М.В.	28.08.2024
			1				Курагина В.А.	28.08.2024
			1				Родионова М.В.	28.08.2024
			1				Соломина Т.В.	28.08.2024
				1			Вильгельм Е.О.	28.08.2024
				1			Кичигина М.Л.	28.08.2024
					1		Коржова Т.В.	28.08.2024
					1		Федорова С.В.	28.08.2024
					1		Бакалова И.А.	28.08.2024
					1		Шеина О.В.	28.08.2024
	Навыки XXI века (Функцио нальная грамотнос ть)				1	7	238	Вильгельм Е.О.
				1			Дюжева И.А.	28.08.2024
				1			Кичигина М.Л.	28.08.2024
					1		Кочерыжкина О.Б.	28.08.2024
					1		Коренная Е.А.	28.08.2024
					1		Торба Л.В.	28.08.2024
					1		Федорова С.В.	28.08.2024
Говорим по- английск и	1				6	204	Ефимов А.П.	28.08.2024
			1				Ефимов А.П.	28.08.2024
			1				Ефимов А.П.	28.08.2024
	1						Ефимов А.П.	28.08.2024
			1				Ефимов А.П.	28.08.2024
			1				Ефимов А.П.	28.08.2024
		1					Демьяненко Л.С.	28.08.2024
		1					Картавцева Т.В.	28.08.2024
		1					Шеина О.В.	28.08.2024
		1					Германова Р.Ф.	28.08.2024
		1					Каспирович В.А.	28.08.2024

Уровень среднего общего образования (СОО)

Направления внеурочной деятельности, организуемые в БОУ	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	классы			часов в год	Учитель	Дата утверждения программы
		Количество часов в неделю					
		10	11	часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное	ШСК "Старт"	0,5		0,5	17	Оверко В.В.	28.08.2024
	Спортивные соревнования		0,5	0,5	17	Оверко В.В.	28.08.2024
	НВП	0,5		1	34	Оверко В.В.	28.08.2024
			0,5		17	Оверко В.В.	28.08.2024
Учение с увлечением	Россия - моя история	1		2	68	Федорова С.В.	28.08.2024
			1		68	Серобабов Д.Б.	28.08.2024
Коммуникативная деятельность	Ученические сообщества	1		3	102	Котова Е.В.	28.08.2024
			1			Коржова Т.В.	28.08.2024
			1			Родионова М.В.	28.08.2024
	Россия - мои горизонты	1		2	68	Германова Р.Ф.	28.08.2024
			1			Науменко Т.В.	28.08.2024
	Разговоры о важном	1		2	68	Германова Р.Ф.	28.08.2024
		1			Науменко Т.В.	28.08.2024	
Интеллектуальные марафоны	Навыки XXI века	1		2	68	Германова Р.Ф.	28.08.2024
			1			Науменко Т.В.	28.08.2024

Программы ВД по организации проектной деятельности

Направление	Название	Класс	Всего часов	ФИО преподавателя	Дата утверждения программы
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект	9	2	Бакалова И.А.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		8	2	Горяева М.В.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		8	2	Ковалева М.А.	28.08.2024
		9, 10			28.08.2024
		8,9	1	Коржова Т.В.	28.08.2024
		8,9	2	Курагина В.А.	28.08.2024
		8			28.08.2024
		8, 10	2	Усольцева Н.В.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		8	2	Серобабов Д.Б.	28.08.2024
		9, 10			28.08.2024
		8	2	Добнюк Д.А.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		9	2	Котова Е.В.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		8	2	Соломина Т.В.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		9	2	Торба Л.В.	28.08.2024
		8			28.08.2024
		8	2	Дюжева И.Т.	28.08.2024
		8			28.08.2024
		9	2	Оверко В.В.	28.08.2024
		10			28.08.2024
		8	2	Воронина К.А.	28.08.2024
		9, 10			28.08.2024
		8	2	Кириченко Н.В.	28.08.2024
		9			28.08.2024
		8	2		28.08.2024

	9		Кочерыжкина О.Б.	28.08.2024
	10	1	Бунакова В.Н.	28.08.2024
	8,9	1	Соколова В.Г.	28.08.2024
	9	2	Захарчук К.И.	28.08.2024
	8			28.08.2024
	10	2	Шкиндер А.В.	28.08.2024
	8,9			28.08.2024
	9	2	Яцына С.Н.	28.08.2024
	8..10к.			28.08.2024
	8.9	2	Степанова Е.Д.	28.08.2024
	10			28.08.2024
	8,9	1	Демьяненко Л.С.	28.08.2024
	8	2	Вильгельм Е.О.	28.08.2024
	8			28.08.2024
	8	2	Гольцер Е.В.	28.08.2024
	10			28.08.2024
	9-10	2	Картавцева Т.В.	28.08.2024
	8			28.08.2024
	8, 9	2	Савенок Ю.А	28.08.2024
	10			28.08.2024
	9	1	Родионова М.В.	28.08.2024
	7 класс			
	7	2	Каспирович В.А.	28.08.2024
	7			28.08.2024

3.4. Формы получения образования

Класс	Количество обучающихся						Всего
	очная	в т.ч. обучение на дому	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1-4	402	0	0	0	0	0	402
5-9	527	0	0	0	0	4	531
10-11	55	0	0	0	0	0	55
Итого	988	0	0	0	0	2	988

4. Обеспечение образовательной деятельности

4.1 Учебно-методическое обеспечение

Ежегодно в ОУ на основе разработанного учебного плана составляется приложение «Программно-методическое обеспечение реализации учебного плана».

Программы и учебники по всем учебным предметам, включаемые в перечень программно-методического обеспечения учебного плана, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования, допущены и рекомендованы для изучения Министерством Просвещения Российской Федерации.

Список учебников и учебных пособий по классам размещается на сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы. План комплектования».

4.2 Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%. Книжный фонд двух библиотек насчитывает 28367 книги, в том числе 19202 школьных учебников.

Учебники, имеющиеся в библиотеке, для всех обучающихся выдаются бесплатно, так как приобретаются за счет федерального бюджета. Для обучающихся первых классов приобретаются ежегодно комплекты рабочих тетрадей на печатной основе, входящие в УМК «Школа России» (96 комплекта по математике, 97 комплекта прописей), для обучающихся 2 класса (английский язык 98 рабочих тетрадей).

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал, родители.

Читальный зал оснащен компьютером, принтером, мультимедиа проектором.

Основные направления деятельности:

— обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;

— привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	3862	5131	28367
из него:			
учебники	3050	4393	19202
учебные пособия	693	693	0
художественная литература	119	45	8 677
справочный материал	0	0	488

Электронные образовательные ресурсы

Возрастные ограничения	Количество
0+	9

6+	29
12+	50
16+	23
Всего	111

Планируется пополнение фонда электронных образовательных ресурсов при наличии финансирования, обновление фонда печатных изданий в связи с внедрением новых ФГОС.

5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Целью внеурочной деятельности, осуществляемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки обучающихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга

обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели, рекомендуемой письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (заместители директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшая вожатая и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, позволяет создать единое образовательное и методическое пространство, содержательное и организационное единство всех структурных подразделений образовательного учреждения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию, продолжительность одного занятия 35-40 минут. Занятия проводятся с учетом 20 минутного перерыва после (перед) основными занятиями

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

Уровень начального общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности, осуществляемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» на уровне начального общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.
- Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (1350 часов)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и педагогической поддержки в преодолении трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школ №17»

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; • занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; • занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; • профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Чтение с увлечением (читательская грамотность));

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Мир профессий).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) Я - исследователь, Школьная газета, Наш школьный музей, Планета Здоровье, Мир вокруг нас, Традиции и обычаи народов России, Дети особой заботы

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии Ритмика, Футбол, Будь здоров! (ОФП), Спортивные соревнования, Художественное творчество, Творческая студия

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся ПДД, Орлята России, ЮИД, ЮДП, ЮП

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

		ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных,</p>

		<p>оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести</p>

<p>ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>
--	--	---

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Организация научно-методического обеспечения внеурочной деятельности осуществляется через Методический совет БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»,

методические объединения, творческие группы.

Формы организации научно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности:

- педагогические чтения и научно-практические конференции;
- разработка и утверждение требований к рабочим программам внеурочной деятельности;
- методическая поддержка аттестации педагогических работников;
- проведение смотров-конкурсов творческих работ;
- обзор научной, педагогической и другой литературы;
- проведение открытых занятий с целью обмена опытом и создания методической копилки;
- семинары-практикумы;
- деловые игры.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей),

Уровень основного общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности, осуществляемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» на уровне основного общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.
- Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

– В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (1750 часов на уровне основного общего образования).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и педагогической поддержки в преодолении трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию следующих моделей с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;• занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;• профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Навыки XXI века (функциональная грамотность));

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Твой выбор – 5 класс, Россия – мои горизонты 6-9 класс).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) Проектная деятельность, Планета Здоровье, Я – омич, Говорим по-английски, Говорим по-немецки, Дети особой заботы, За страницами учебника и т.п.

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (Наш школьный музей, Школьный спортивный клуб, Ритмика, Футбол, «Будь здоров!» (ОФП), Настольный теннис, Спортивные игры; Художественное творчество, Декоративно-прикладное творчество

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (ЮИД, ЮДП, ЮП, Юные медиаторы).

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей</p>

		<p>профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

		или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Уровень среднего общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности, осуществляемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» на уровне среднего общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.
- Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
- В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 680 часов на уровне среднего общего образования)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и педагогической поддержки в преодолении трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности

используются через реализацию следующей модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; • занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; • занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; • профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Навыки XXI века (функциональная грамотность));

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Россия – мои горизонты 10-11 класс, еженедельно по четвергам)

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) Россия – моя история, Проектная деятельность, Наши традиции

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (Школьный спортивный клуб, Спортивные игры;

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (Россия – моя история, НВП).

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для</p>

		<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе,</p>

		способности адекватно оценивать свои силы и возможности через реализацию профминимума на основном уровне.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>
--	---	--

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Школьная служба медиации (примирения)

Служба в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» создана в 2015 году. Служба действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации (примирения).

Целью деятельности Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность Службы строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций Служба получает от обучающихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает обучающихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает обучающихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия.

На сегодняшний день Служба состоит из трех взрослых (педагоги-психологи, учитель начальных классов), которые прошли соответствующую курсовую подготовку.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости службы для школы. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводят классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель, натура и культура», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Механизм профилактической работы:

- Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде.

- Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.

- Исследования самочувствия обучающихся в коллективе.

- Тренинги бесконфликтного поведения

Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;

- получить возмещение ущерба;

- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;

- изложить свою точку зрения на произошедшее;

- убедиться, что никто не будет мстить;

- конфиденциальное разрешение конфликта;

- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;

- исправление сложившейся ситуации;

- стремление «не стать врагами»;

- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

Процедура медиативных мероприятий:

- Выявление конфликтов, получение согласия конфликтующих сторон на проведение примирительных процедур.

- Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.

- Организация примирительных процедур и заключение договора примирения

В 2024 году поступило 3 запроса на проведение восстановительной процедуры, которые были реализованы.

6. Качество подготовки обучающихся

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Учреждение осуществляет самооценку/внутренний аудит качества процесса и результатов реализации образовательных программ на основе следующего перечня объектов мониторинга:

№ п/п	Объекты мониторинга
	I. Результаты
1	Предметные результаты обучения
2	Метапредметные результаты обучения
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)
4	Здоровье обучающихся
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
	II. Реализация образовательного процесса
7	Основные образовательные программы
8	Дополнительные образовательные программы
9	Реализация учебных планов и рабочих программ
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
	III. Условия
13	Материально-техническое обеспечение
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;
17	Психологический климат в образовательном учреждении
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
19	Кадровое обеспечение
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Разработанное положение о системе оценки качества образования в школе позволяет вести учет и корректировку полученных результатов, выстраивать систему внутришкольного контроля. Таким образом, в современных условиях повышается степень ответственности Учреждения за качество предоставления образовательных услуг, а результаты всех экспертных оценок деятельности дают возможность органам управления гимназией принять обоснованное решение о том, какой уровень образования способно обеспечить учреждение и выбрать ту модель образования, которую гимназия и коллектив, в ней работающий, способны реализовать.

Система оценивания при реализации ООП НОО, ООО и СОО

При определении границ применения системы оценки в Учреждении чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

1. Оговорены пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов).
2. При использовании уровневого подхода в описании результатов указано, что подвергается итоговой оценке.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех обучающихся.
4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Результаты оценки достижения ФГОС НОО, ООО и СОО должны сообщаться вместе с другой необходимой релевантной информацией.
6. Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем участникам образовательного процесса.
7. Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться.

6.2. Формы аттестации

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации:

- 1) текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов;
- 2) знания обучающихся 2-11 классов оцениваются при промежуточной аттестации по пятибалльной системе;
- 3) текущая аттестация первых классов в течение учебного года, вторых классов в 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе;
- 4) обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план;
- 5) дети, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, лечебных, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях;
- 6) результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении аналогичной работы, после анализа данной, отметка выставляется рядом;
- 7) промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по учебным четвертям, полугодиям, годам. При выставлении отметок за четверть или полугодие учитывается значимость результатов различных форм работ;
- 8) система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики», а также курса «ОРКСЭ» не предусматривает отметку.

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося. Оценивание происходит с помощью вербального поощрения, похвалы, одобрения, ведения дневников самонаблюдения, использования технологии портфолио, подготовки презентаций творческих проектов на основе изученного материала, по итогам четверти с записью в классном журнале зачёт/не зачёт.

Формы промежуточной аттестации по параллелям и учебным предметам определяются учебным планом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

6.3. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (выпускные классы по уровням):

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации		Примечание
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию	
2018-2019	4-1	30	30	100		30	100	
	4-2	22	22	100		22	100	
	4-3	22	22	100		22	100	
	4-4	20	20	100		20	100	
	4-5	28	28	100		28	100	
	Итого по параллели	122	122	100	122	122	100	
	9-1	22	22	100	22	22	100	
	9-2	25	25	100	25	23	92	2 об-ся не прошли ГИА
	9-3	27	27	100	27	26	96	1 об-ся не прошли ГИА
	9-4	26	26	100	26	24	92	2 об-ся не прошли ГИА
	Итого по параллели	100	100	100	100	95	95	
	11-1	27	27	100	27	27	100	
	11-2	27	27	100	27	27	100	
	Итого по параллели	94	94	100	94	94	100	
2019-2020	4-1	23	23	100		23	100	Промеж. ат. (комп.р.)
	4-2	21	21	100		21	100	
	4-3	22	22	100		22	100	
	4-4	24	24	100		24	100	
	4-5	25	25	100		25	100	
	Итого по параллели	118	118	100		118	100	
	9-1	26	26	100	26	26	100	ГИА проводилась на основе результатов
	9-2	25	25	100	25	25	100	
	9-3	25	25	100	25	25	100	
9-4	26	26	100	26	26	100		

	Итого по параллели	102	102	100	102	102	100	промежуточной аттестации
	11-1	24	24	100	24	24	100	
	11-2	23	23	100	23	23	100	
	Итого по параллели	47	47	100	47	47	100	
2020-2021	4-1	26	26	100		26	100	
	4-2	23	23	100		23	100	
	4-3	24	24	100		24	100	
	4-4	26	26	100		26	100	
	Итого по параллели	99	99	100		99	100	
	9-1	26	26	100	26	26	100	
	9-2	25	25	100	25	25	100	
	9-3	22	22	100	22	21	95,5	
	9-4	24	24	100	24	22	91,7	
	9-5	25	25	100	25	25	100	
	Итого по параллели	122	122	100	122	119	97,5	
	11-1	21	21	100	21	21	100	
	11-2	25	25	100	25	25	100	
	Итого по параллели	46	46	100	46	46	100	
2021-2022	4-1	26	26	100		26	100	
	4-2	22	22	100		22	100	
	4-3	26	26	100		26	100	
	4-4	28	28	100		28	100	
	4-5	22	22	100		22	100	
	Итого по параллели	124	124	100		124	100	
	9-1	24	24	100	24	24	100	
	9-2	20	20	100	20	19	95	1 об-ся не прошел ГИА
	9-3	24	24	100	24	19	79	5 об-ся не прошли ГИА
	9-4	28	28	100	28	27	96	1 об-ся не прошел ГИА
	Итого по параллели	96	96	100	96	89	93	
	11-1	18	18	100	18	18	100	
	11-2	17	17	100	17	17	100	
	Итого по параллели	35	35	100	35	35	100	
2022-2023	4-1	25	25	100		25	100	
	4-2	25	25	100		25	100	
	4-3	24	24	100		24	100	
	4-4	25	25	100		25	100	
	Итого по параллели	99	99	100		99	100	
	9-1	20	20	100	20	18	90	2 об-ся не прошли ГИА
	9-2	19	19	100	19	19	100	
	9-3	22	22	100	22	20	91	2 об-ся не прошли ГИА
	9-4	22	22	100	22	21	95	1 об-ся не прошел ГИА

	Итого по параллели	83	83	100	83	78	94	
	11-1	21	21	100	21	21	100	
	11-2	22	22	100	22	22	100	
	Итого по параллели	43	43	100	43	43	100	
2023-2024	4-1	20	19	95		19	95	
	4-2	20	20	100		20	100	
	4-3	23	23	100		23	100	
	4-4	24	24	100		24	100	
	4-5	26	26	100		26	100	
	Итого по параллели	113	112	99		112	99	
	9-1	23	23	100	23	21	91	2 об-ся не прошли ГИА
	9-2	23	23	100	23	20	87	3 об-ся не прошли ГИА
	9-3	25	25	100	25	25	100	
	9-4	21	21	100	21	21	100	
	9-5	22	22	100	22	22	100	
	Итого по параллели	114	114	100	114	109	96	
	11-1	17	17	100	17	17	100	
	11-2	18	18	100	18	18	100	
	Итого по параллели	35	35	100	35	35	100	

На наш взгляд качественное образование содержит в себе три основных компонента:

- Общеобразовательный - нацелен на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентации.
- Академический. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знания. Ключевой элемент здесь - именно получение знаний, в то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знания.
- Функциональный Формирование способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- Из представленной таблицы видно, что за последние 5 лет процент успеваемости составил 100%, количество обучающихся, допущенных к аттестации - 100%, прошедших аттестацию составляет 99%, отмечается тенденция к стабилизации результативности прохождения ГИА.

7. Достижения обучающихся по образовательным программам и по уровням

7.1 Победители и призеры олимпиад, победители конкурсов

Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за пять лет:

Уровни	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	участвовало	победители	призеры												
Школьный	959	763	78	191	959	763	78	191	431	387	54	61	857	69	38
Муниципальный	48	45	1	3	48	45	1	3	48	30	7	7	52	8	2
Региональный	4	8	0	1	4	8	0	1	4	5	0	1	3	2	1

Итоги участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней

Конкурсы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	участвовало	победители	призеры												
Русский медвежонок	290	15	22	290	15	22	290	15	22	0	0	0			
ПОНИ	189	12	24	189	12	24	189	12	24	283	24	29	238	25	28
Кенгуру	211	14	28	211	14	28	211	14	28	-	-	-	-	-	-
КИТ	129	6	18	129	6	18	129	6	18	-	-	-	-	-	-
Золотое Руно	185	11	14	185	11	14	185	11	14	-	-	-	-	-	-
Британский бульдог	98	4	3	98	4	3	98	4	3	102	5	23	98	4	18
ЧИП	126	2	12	126	2	12	126	2	12	0	0	0	-	-	-
Классики	320	10	27	320	10	27	320	10	27	-	-	-	215	11	18
Ломоносовский турнир	138	11	18	138	11	18	138	11	18	116	6	19	124	5	12
Светлячок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	527	25	37	352	28	27
Вундеркинд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	128	24	29	124	19	32
Солнечный круг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	8	12	82	7	15
Слон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	127	28	36	131	32	31
Зеленая математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	8	11	89	9	10
Еж	-	-	-	-	-	-	-	-	-	137	15	34	148	12	28

В 2023-2024 учебном году в различных олимпиадах и конкурсах участвовало 857 обучающихся 4-11 классов, что составляет 98 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. В 2023-2024 учебном году в ВсОШ участвовало 512 обучающихся, что составило 70 % от общего числа учеников 4-11 классов.

Обучающиеся образовательной организации задания по астрономии, биологии, информатике, математике, химии, физике выполняли на платформе «Сириус. Курсы».

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: история (87 участников), обществознание (64 участника). По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году уменьшилось по таким предметам, как право, физическая культура, экономика, химия. Это связано с тем, что школьный этап

Школьный	37	8	20	7	28	9	27	15	39	28
Муниципальный	8	2	5	2	9	7	12	7	35	32
Региональный	3	2	1	1	6	3	5	5	14	12
Всероссийский	-	-	-	-	-	-	5	2	9	9

Итоги участия обучающихся в спортивных соревнованиях и соревнованиях по ОБЖ различного уровня

Соревнования	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	участвовало	победители	призеры												
Первенство по волейболу	12	12	0	0	0	0	8	0	12	0	0	0	0	0	0
Первенство по футболу	15	0	15	24	16	8	24	16	8	34	0	8	24	0	16
Первенство по баскетболу	16	8	8	16	8	8	16	8	8	20	20	0	20	0	10
Первенство по гандболу	12	12	0	24	16	8	24	16	8	0	0	0	0	0	0
Лыжные соревнования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Легкоатлетические соревнования	32	2	1	8	8	0	8	8	0	10	0	0	10	0	0
Дартс	6	1	2	8	0	8	8	0	8	0	0	0	0	0	0
Кросс	12	1	1	10	10	0	10	10	0	12	0	0	0	0	0
Безопасное колесо	6	0	0	6	0	6	6	0	6	0	0	0	0	0	0
Школа безопасности	10	0	10	10	0	10	10	0	10	0	0	0	0	0	0
Смотр – конкурс строя и военно-патриотической песни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0
Спартакиада допризывной молодежи по военно-техническим видам спорта	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0

Однако, следует отметить, что успешность выступлений наблюдается не по всем направлениям и не во всех параллелях. Низкие результаты по участию в ВСОШ показывают обучающиеся по физике, химии. Причиной этому является недостаточный уровень подготовки и отсутствие системы работы в этом направлении в течение всего учебного года, так как олимпиадные задания по степени трудности гораздо сложнее программных. Так же это объясняется повышенным уровнем занятости обучающихся во внеурочное время и увеличением основной нагрузки.

Выводы:

- Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту организована удовлетворительно. Стало больше обучающихся, участвующих в

- Уровень результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного характера за последние три года остается в большей степени стабильным. В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров ВсОШ на МЭ и РЭ повысилось.
- Педагогами используются активные формы работы по выявлению и развитию способностей обучающихся, подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- Педагоги большее внимание уделяют участию обучающихся в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней и менее активно принимают участие в конкурсах и сетевых проектах муниципального и регионального уровней.
- Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводится в большей мере бессистемно и на недостаточном уровне. Не все педагоги проявляют инициативу к участию в обучающих семинарах данной направленности.

Рекомендации:

- Систематизировать и активизировать работу педагогов с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту, в частности по подготовке к олимпиадам и конкурсам муниципального и регионального уровней через интерактивные индивидуальные и групповые формы работы и привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к оказанию содействия к участию их детей в различных конкурсах и соревнованиях.
- Руководителям ШМО конструктивно рассматривать на заседаниях вопросы по систематизации и совершенствованию подготовки обучающихся к участию в ВсОШ и НОУ по всем предметам.
- Продолжить работу по корректировке и обновлению банка данных одарённых детей.
- Учителям-предметникам учесть все проблемные вопросы и при выборе мероприятий учитывать загруженность выпускников, чтобы они тоже могли принять участие, продумывать больше мероприятий с выходом в музеи, на выставки, активнее проводить агитацию с целью привлечения к мероприятиям наибольшего количества участников и болельщиков.
- Психолого-педагогической службе создать условия для повышения психолого-педагогической грамотности педагогов через обучающие семинары, тренинги и другие методы работы с данной категорией детей.
- Организовать сопровождение молодых педагогов по вопросам работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту.

7.2. Востребованность выпускников Учреждения

Динамика обучающихся, поступивших в учебные заведения

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников СОО, продолживших обучение по программам СПО (%)	0	0	1	0	35	15	5	21,7	17	14,3	9
Доля выпускников СОО, продолживших обучение по программам ВПО (%)	100	100	98	100	62	74	91	71,7	78	85,7	89
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании (%)	100	100	100	100	100	100	100	97,5	93	94	96
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (%)	58	55	60	65	70	42	44	42,1	36,5	29,5	27,2
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в других ОУ по программам СОО (%)	42	45	40	35	28	58	56	5	3,1	2,6	5,3
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение по программам СПО (%)	58	55	60	65	72	42	44	52,9	49	67,9	66,7

До 70% выпускников поступают в организации профессионального образования по профилям (направлениям), реализуемым в ОУ

С целью определения направлений профильного обучения в Учреждении ежегодно проводится диагностика профессиональной готовности обучающихся 8-10 классов к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению, в 10-11 классах реализуется проект «Будущий учитель – учитель будущего»

Задача введения универсального профиля в Учреждении – предоставление возможности обучающимся выбрать для углубленного изучения предметы, необходимые для успешного прохождения ГИА, а в дальнейшем для осознанного выбора профессионального пути.

Информация о профессиональных предпочтениях, обучающихся 10 классов 2024-2025 учебный год

Направление деятельности	Количество обучающихся 10-х классов, выбравших предпочтительное направление будущей профессии (специальности)
Образование/ Искусство	3
Экономика/ Юриспруденция	23
Здравоохранение и Агропромышленный комплекс	3
Сфера техники и IT-технологии	5
Военное дело	1

7.3 Формы сотрудничества с другими учебными заведениями

Учебное заведение	Форма сотрудничества, в том числе дистанционные
СОШ, гимназии, лицеи	Интеллектуальные игры Творческие конкурсы Олимпиады Интернет-проекты Спортивные соревнования
ОмГУ им Ф.М. Достоевского	Дни открытых дверей Информационные ярмарки – форумы Интеллектуальные игры, конкурсы Предметная практика студентов Круглые столы
ОмАМВД	Олимпиады
РГТЭУ	Олимпиады
ОмГАУ	НПК, олимпиады
ОмГУПС	Дни открытых дверей Информационные ярмарки – форумы, НПК
ОИВТ	Дни открытых дверей, олимпиады, реализация программ повышения финансовой грамотности
ОмЮИ	Правовой лекторий для обучающихся с участием студентов ВУЗа Конкурсы, олимпиады для обучающихся
ОмГТУ	Дни открытых дверей Информационные ярмарки – форумы, НПК
ОмГПУ	Педагогическая практика студентов Участие педагогов в научно-практических конференциях Сотрудничество с Центром образовательных инициатив (Ярмарки инновационного опыта, конкурс «Ученик года», публикация статей в сборниках ассоциации лицеев и гимназий Омской области)

	Реализация проекта «Будущий учитель – учитель будущего» Информационные ярмарки – форумы
Региональный молодежный бизнес-инкубатор «Точка роста»	Разработка учащимися 8-10 классов собственных бизнес - проектов Презентация проектов в апреле каждого года перед предпринимателями на муниципальном и региональном конкурсе молодежных бизнес - проектов по итогам учебного года Формирование у обучающихся культуры предпринимательской деятельности, личностного саморазвития
ОУ СПО	Информационные ярмарки – форумы Дни открытых дверей Профессиональные пробы Педагогические практики студентов Сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ
АНПОО МАНО	Повышение квалификации педагогических работников Олимпиады, конкурсы Участие педагогов, обучающихся в научно-практических конференциях

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ

8.1. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, муниципальными правовыми актами города Омска, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» возглавляет директор.

В школе формируются коллегиальные органы управления:

- 1) общее Собрание учреждения;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) Педагогический совет;
- 4) общешкольный Родительский комитет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления определяется Уставом и положениями, утвержденными директором в соответствии с законодательством.

Трудовой коллектив участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности школы, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Общее собрание школы принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных органов самоуправления.

Исходя из особенностей развития школы, определенных программой развития, в школе развивается система управления качеством. К базовым принципам управления качеством относятся:

- динамичное руководство;
- создание продукта высшего качества;
- непрерывное улучшение результатов.

Структура управления реализации программы развития многоуровневая:

Первый уровень – директор, коллегиальные органы: Совет Учреждения, общее собрание учреждения с равным представительством учителей, родителей, обучающихся.

Второй уровень – администрация школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно - методический совет, руководители ШМО.

Последующие уровни – творческие группы, заказчики образовательных услуг, предметные группы, органы ученического самоуправления.

Школа и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям программы развития, осуществляют корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основной механизм реализации инновационной идеи развития школы – педагогические проекты разного статуса и продолжительности, сгруппированные в рамках направлений развития. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Причем, управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательного процесса может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

8.2. Качество кадрового обеспечения

В школе работает творческий, целеустремленный педагогический коллектив.

Комплектование школы работниками производится в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации. Штатное расписание формируется директором школы.

Количество педагогических работников по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 3 последних года	Ученая степень	Почетные звания, награды, грамоты
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая	Первая	Соответствие должности			
109	80	2	66	16	0	28	29	13	61		45

Аттестация педагогов

Категория	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Высшая	16	18	29	24	24	29	28
Первая	43	40	30	30	26	37	29
Соответствие	4	4	4	2	2	1	13
без категории	15	16	15	19	23	16	12

Таким образом, из 82 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогических работников, что составляет 36% от общего количества, первую категорию – 29 педагогов (46%), без категории – 12 педагогов (20%). Следует отметить, что педагоги без категории – это, в основном, педагоги – молодые специалисты и студенты последних курсов ВУЗов, педагоги, впервые принятые на работу по педагогической должности.

Повышение квалификации

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
25	30	27	25	19	20	13

Курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году по краткосрочным курсам, связанным с реализацией национальных проектов, введением обновленных ФГОС прошло 100% педагогов. Среднесрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации на базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» прошли 19 педагогических работников; на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

«Нижегородский институт развития образования» – 3 педагога, обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - 5 педагогов.

По итогам курсовой переподготовки все педагоги представили тезисные выступления на заседании ШМО с дальнейшим обсуждением представленных материалов и планами по их использованию в работе.

Педагогический коллектив, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является **инновационная деятельность**. Школа является стажировочной площадкой РИП по направлению «Дошкольное образование», федеральной инновационной площадкой издательства «Просвещение – Союз», участником РИП-ИнКО по направлению «Общее образование».

Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Особое внимание при организации инновационной деятельности уделяется вопросам развития функциональной грамотности обучающихся и педагогов.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно увеличился банк инновационных методических разработок. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: ИКТ, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, участия в НПК, семинарах, конкурсах, олимпиадах.

Огромное внимание было направлено на изучение нормативных документов, по внедрению ФГОС и ФОП на уровне дошкольного, основного, начального, среднего общего образования. В течение года был реализован план – график мероприятий по внедрению и реализации ФГОС и ФОП. Творческий коллектив учителей проводил систематическую работу по разработке основных образовательных программ дошкольного, основного, среднего и начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

Учителя в своей работе руководствуются основными положениями концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, участвуют в работе городских методических сообществ, постоянно действующих семинаров и мастер-классов, видеоконференций, вебинаров.

В начале сентября в 1 классах были проведены входные диагностики, которые были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 17% обучающихся имеют высокий уровень, 54% - средний уровень и 29% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

В этом учебном году продолжена работа в технологических картах по отслеживанию уровня формирования УУД каждого обучающегося. По результатам диагностики для решения выявленных проблем велась индивидуальная работа с обучающимися со стороны классного руководителя и педагога - психолога с привлечением родителей обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными занятиями и занятиями интеллектуального и творческого характера. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий, большое количество групповой работы). Применялись программы внеурочной деятельности, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, ИРООО, а также педагогами были разработаны программы, которые рассматривались на заседаниях ШМО, а затем рекомендованы к утверждению на заседании Методического Совета.

В рамках инновационной деятельности с прошлого учебного года педагоги ОУ продолжили работу в рамках РИП «Успешный дошкольник», РИП-ИнКО «Start-Up общего образования». С 2024 года

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» является муниципальной стажировочной площадкой «Формирование функциональной грамотности обучающихся: учимся для жизни». Методической службой БОУ обеспечивалось участие педагогов в изучении, обобщении, распространении опыта инновационной деятельности посредством активного участия в методических мероприятиях города, региона в рамках сетевого взаимодействия с ИРООО.

В прошедшем учебном году продолжилась работа педагогов по распространению педагогического опыта и участию в конкурсах профессионального мастерства. Организовано участие педагогов и обучающихся в методических, социокультурных проектах международного уровня.

Следует отметить педагогов ОУ, которые имеют повышенный уровень мотивации к внедрению в образовательный процесс современных форм и методов обучения, повышают свой уровень профессиональной компетентности через участие в работе городских методических сообществ, мастер-классов, семинаров, активно привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, где обучающиеся становятся победителями и призерами.

8.3. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС ДО (к условиям реализации ООП ДО) и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	Групповые комнаты --Детская мебель в соответствии с СанПиНом -- Детская игровая мебель — Технические средства (магнитофон, мультимедийное оборудование, ноутбуки). — Методическая литература и учебно-наглядные пособия. — Дидактические пособия. — Игровой материал для познавательного развития воспитанников. — Игровой материал для сюжетных игр. — Строительный материал для моделирования пространства. — Спортивный инвентарь и др.
2.	Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	Музыкальный зал — Фортепиано — Музыкальный центр — Магнитофон — Мультимедийная установка — Звукоусилительная установка — Детские музыкальные инструменты —наглядные пособия, дидактические игры, для театрализованной деятельности, различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации и др.
3.	Физическое развитие	Спортивный зал — Спортивные комплексы с крупными модулями — Шведские стенки — Маты, гимнастические скамейки

		<ul style="list-style-type: none"> — Волейбольные сетки — Дуги для подлезания, мячи, мячи-хоппболы, — канаты, скакалки, обручи, кегли и другое необходимое оборудование. <p>Для создания эмоционального настроения имеется музыкальный центр и др.</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> —диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике —психологическая, методическая литература —игровой материал для реализации технологий: игротерапии, сказкотерапии. — дидактический материал — детская мебель — компьютер — магнитофон и др
5.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.	<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> — методическая литература — справочная литература — портфолио — серии картин — наглядные пособия — карты образцов художественного творчества, росписей — муляжи, гербарии растений — глобус, карты — библиотека детской литературы — библиотека книг природоведческого содержания — картотеки различной тематики — образцы декоративно-прикладного искусства — развивающие игры, пособия — игрушки — банк аудио- и видеокассет — компьютеры — принтер — сканер — фотоаппарат и др
6.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<p>Кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда (в рамках ДПОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностический материал для обследования -разнообразные дидактические игры для развития речи — наглядный и демонстрационный материал — методическая литература — дидактические материалы для коррекционной работы — магнитофон и др.
7	Для проведения профилактических осмотров, антропометрических измерений, оказания первой медицинской помощи	<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинский кабинет — процедурный — изолятор <p>Имеется необходимое медицинское оборудование, материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работы др.</p>
8.	Территория дошкольных групп БОУ	Обеспечение безопасных условий:

	<ul style="list-style-type: none"> • детские игровые площадки • спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> - для спортивных, подвижных игр на участке, - природоведческой деятельности, - занятий, досугов, праздников.
--	---	--

Школа стремится обеспечить оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в соответствии с установленными требованиями по вопросам: комплексного оснащения учебного процесса и оборудованию учебных помещений; учебно-методического обеспечения учебного процесса; материально-технического оснащения учебного процесса; информационного обеспечения учебного процесса.

В школе создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет создать комфортные условия обучения и обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Образовательная деятельность осуществляется в 25 учебных кабинетах:

Кабинеты начальной школы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,

Кабинеты математики: 14, 12

Кабинеты информатики: 26

Кабинеты английского языка: 23, 27

Кабинеты русского языка и литературы: 15, 22, 10, 17

Кабинет ОБЖ: 11

Кабинет истории и обществознания: 24

Кабинет биологии: 19

Кабинет географии: 16

Кабинет химии: 18

Кабинет физики: 20

Кабинет музыки: 28.

В образовательном процессе активно используется конференц-зал, оснащенный современным мультимедиа оборудованием.

Актный зал для внеклассных мероприятий, конференций, педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний совмещен со столовой вместимостью 220 человек.

Имеется спортивный зал (большой и малый), спортивная площадка, игровая площадка, теплица для проведения практических работ по биологии, 2 мастерские (столярная, домоводства). Оснащенность кабинетов составляет 87%.

Более 80% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, панели, IP-камеры, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные лаборатории.

Кабинеты химии, физики на 80% оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Педагогами школы разработаны и реализуются проекты учебно-методического и материально-технического развития кабинета.

В образовательном процессе используется оборудование:

- лабораторное оборудование для проведения практических работ по химии;
- наглядное и лабораторное оборудование для кабинета физики;
- дидактические пособия по предмету окружающий мир в начальной школе;
- спортивный инвентарь;
- мобильный класс.

В школе 1 компьютерный класс на 19 рабочих мест. Общее число компьютеров – 75, из них 61 используются в образовательном процессе, 7 – в административных целях. Число переносных компьютеров (ноутбуков) 52, из них 1 мобильный класс (19 единиц), 17 стационарных компьютера, 6 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора, все персональные компьютеры, включены в локальную вычислительную сеть. Оснащенность ЭВМ на 100 обучающихся составляет 6 единиц. В 2021 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» получено следующее оборудование:

1. Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum — 1 шт. — лазерная печать, возможность двусторонней печати, сканер, наличие модуля WI-FI
2. Ноутбук (ICL RAY book диагональ 15.6) — 23 шт. — объем оперативной памяти 8 Гбайт, наличие сенсорного экрана. Предустановленная операционная система Astra Linux Common Edition
3. Сервер Rikor.- 1шт.
4. IP камера (PTZ., zoom объективом)-3 шт.
5. Интерактивный комплекс — 3 шт. — экран (диагональ, мм) 1650, встроенная акустическая система, безбатарейный стилус, вычислительный блок, объем оперативной памяти вычислительного блока 8 Гбайт.
6. Приобретено мультимедийное оборудование для кабинетов биологии, химии (МФУ, проектор, акустическая система)

В 2022 году доступ в интернет получили все учебные кабинеты в рамках реализации проекта «Развитие цифровой образовательной среды».

В школе проводится работа по информатизации, что позволило всем учителям овладеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя. В результате обучения 100% педагогов стали использовать информационные технологии в своей практической деятельности.

С 2010 года школа - активный пользователь Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру»: 100% педагогического коллектива, 100% обучающихся зарегистрированы и являются пользователями сети. С 2023 года проводится систематическая работа по развитию ЦОС ОУ посредством включения в образовательную деятельность ресурсов ЦОС «Моя школа».

В школе работает библиотека с читальным залом, абонементом, книгохранилищем и медиатекой. Библиотека оснащена необходимым мультимедийной техникой, ноутбуком и принтером. Используется для организации самостоятельной работы обучающихся и проведения внеурочной деятельности.

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе.

Администрация школы заботится о сохранении и укреплении здоровья обучающихся и коллектива. В школе имеется столовая на 220 посадочных мест. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд. В течение пяти лет оборудование кухонного блока заметно модернизировалось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Работает медицинский и прививочный кабинеты. Коллектив школы регулярно проходит медицинские осмотры. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека.

На территории школы оборудованы спортивная детская площадка, тренажерная площадка.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. Перед школой стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

9. Результаты самообследования

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что школа – целостная система, имеющая высокий потенциал развития. Деятельность педагогического коллектива ведется на основе Федерального, регионального и местного законодательства, Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» и локальных актов Учреждения, в соответствии с намеченным планом, исходя из мероприятий, обозначенных в Программе развития.

Показатели деятельности

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» в 2024 году

Уровень дошкольного образования

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	385 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	385 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	343 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	385 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	385 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 0,78%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 0,78%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,85 день/
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/78,26%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/78,26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/21,74%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/21,74%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/87%
1.8.1	Высшая	13 человек/56,5%

1.8.2	Первая	7 человек/ 30,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/17,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/17,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/16,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Уровни общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1022 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	429 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	533 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	522 человек/51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	63,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/4.3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1234 обучающихся/121%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	521 человек/51%
1.19.1	Регионального уровня	89 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	141 человека/14%
1.19.3	Международного уровня	307 человек/30%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	60 человек/100%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	223 человека/21,8%
1.24	Общая численность педагогических работников	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/87,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/12,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/12,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/61,4%
1.29.1	Высшая	17 человек/29,8%
1.29.2	Первая	18 человек/31,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/19,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/22,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/21,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, частично

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, переносных
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1022 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Оглавление

1. Общие сведения	1
2. Структура учреждения	2
2.1. Структурные подразделения, филиалы.....	2
2.2. Сведения о контингенте обучающихся, обучающихся по основным общеобразовательным программам	2
2.3. Режим работы учреждения.....	3
3. Содержание образовательной деятельности	4
3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ	4
3.2. Сведения о программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей.....	6
3.3. Сведения о программах внеурочной деятельности	6
3.4. Формы получения образования	16
4. Обеспечение образовательной деятельности.....	17
4.1 Учебно-методическое обеспечение	17
4.2 Библиотечно-информационное обеспечение	17
5. Организация внеурочной деятельности.....	18
Уровень начального общего образования	19
Уровень основного общего образования	25
Уровень среднего общего образования.....	29
Школьная служба медиации (примирения).....	34
6. Качество подготовки обучающихся.....	35
6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
6.2. Формы аттестации.....	37
6.3. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (выпускные классы по уровням):.....	38
7. Достижения обучающихся по образовательным программам и по уровням	40
7.1 Победители и призеры олимпиад, победители конкурсов.....	40
7.2. Востребованность выпускников Учреждения.....	44
7.3 Формы сотрудничества с другими учебными заведениями	45
8. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ	46
8.1. Система управления организации	46
8.2. Качество кадрового обеспечения.....	47
8.3. Материально-техническая база.....	49
9. Результаты самообследования.....	53
Показатели деятельности	53
Уровень дошкольного образования	53
Уровни общего образования.....	54