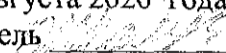


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление - общеинтеллектуальное

Название - проектная деятельность

Уровень образования - основное общее образование

Класс – 8-3

Количество часов в год - 34, в неделю - 1

Учитель- Шеина Оксана Валерьевна

Год разработки программы -2019

Сроки реализации программы - 2020-2021

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО классных руководителей

от «27» августа 2020 года № 1


 В.Н. Бунакова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

от «27» августа 2020 года № 1

Заместитель директора

 Т.В. Науменко

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта, гипотезы, методов исследования ;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». Программа рассчитана на 34 часа, 1ч в неделю.

Раздел 1. Способы мыслительной деятельности (7 ч.)

Постановка проблемы. Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

Формы работы: фронтальные, групповые, парные.

Виды деятельности: аукцион идей, составление кластера, дебаты.

Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)

Тема проекта. Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

Цель проекта. После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

Задачи проекта. Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

Гипотеза. Гипотезу выдвигают исходя из цели.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные.

Виды деятельности: аукцион идей, составление конспекта.

Раздел 3. Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (14 ч.)

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы,
Формы работы: фронтальные, индивидуальные.

Виды деятельности: индивидуальное исследование по теме проекта, посещение библиотеки, работа в компьютерном классе, подготовка презентации.

Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)

Защита проекта. Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные.

Виды деятельности: подготовка выступления для защиты проекта.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений.	Дата и № протокола заседания ШМО, кафедры, на котором были рассмотрены и одобренны, подпись	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись	Дата утверждения и № приказа директора, подпись

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемая неделя	Дата фактическая	Примечание
1	Что такое проект	1ч	1 неделя		
2	Что такое проблема	1ч	2 неделя		
3	Как мы познаём мир	1ч	3 неделя		
4	Удивительный вопрос	1ч	4 неделя		
5	Учимся выдвигать гипотезы.	2ч	5-6 неделя		
6	Источники информации	1ч	7 неделя		
7	Выбор темы исследования	1ч	8 неделя		
8	Цели и задачи исследования	2ч	9-10 неделя		
9	Методы исследования. Мыслительные операции.	1ч	11 неделя		
10	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1ч	12 неделя		
11	Планирование работы	1ч	13 неделя		

12	Сбор материала для исследования.	3ч	14-16 неделя		
13	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч	17 неделя		
14	Сбор материала для исследования.	6ч	18-23 неделя		
15	Обобщение полученных данных.	2ч	24-25 неделя		
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4ч	26-29 неделя		
17	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1ч	30 неделя		
18	Подготовка к защите.	2ч	31-32 неделя		
19	Защита проектов.	2ч	33-34 неделя		