

Центральный административный округ города Омска  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «\_28.08\_» 2020 года протокол №\_1\_  
Председатель О.В. Калугина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление - Общеинтеллектуальное

Название - Проектная деятельность

Уровень образования - основное общее; ~~8~~ 1 класс

Количество часов в год, в неделю - 34 ( 1 час)

Учитель - И.А. Дюжева

Год разработки программы - 2020

Сроки реализации программы - 1 год

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания №1  
ШМО классных руководителей  
от «\_27.08\_» 2020 года  
В.В. Сидорова (Сидорова В.В.)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МС  
от «\_27.08\_» 2020 года № 1  
Заместитель директора  
Т.В. Науменко (Науменко Т.В.)

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в

процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

#### **Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть

перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

#### **Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

#### **Паспорт проекта**

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио пятиклассника).



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1	Введение в проектную деятельность. Виды проектов	1 час	1 неделя, сентябрь	
2	Смыслообразование Классификация объектов. Формулирование познавательной цели	1 час	2 неделя, сентябрь	
3	Значение планирования в проектной деятельности. Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	1 час	3 неделя, сентябрь	
4	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Планирование	1 час	4 неделя, сентябрь	
5	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия . Планирование	1 час	5 неделя, октябрь	
6	Поиск и выделение информации. Поиск и выделение информации, постановка вопроса	1 час	6 неделя, октябрь	
7	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	1 час	7 неделя, октябрь	
8	Анализ, синтез	1 час	8 неделя, октябрь	
9	Значение графика работ для выполнения плана проекта. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	1 час	9 неделя, октябрь	
10	Планирование, контроль. Поиск и выделение информации, постановка вопроса	1 час	10 неделя, ноябрь	

11	Формирование структуры проекта.	1 час	11 неделя, ноябрь	
12	Построение логической цепи доказательств. Поиск и выделение информации, постановка вопроса	1 час	12 неделя, ноябрь	
13	Работа над содержанием проекта	1 час	13 неделя, декабрь	
14	Работа над содержанием проекта	1 час	14 неделя, декабрь	
15	Построение логической цепи доказательств. Поиск и выделение информации, постановка вопроса	1 час	15 неделя, декабрь	
16	Составление отчета о ходе реализации проекта	1 час	16 неделя, декабрь	
17	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	1 час	17 неделя, январь	
18	Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п	1 час	18 неделя, январь	
19	Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п	1 час	19 неделя, январь	
20	Нравственно-этическое оценивание. Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	1 час	20 неделя, февраль	
21	Выбор формы презентации проекта	1 час	21 неделя, февраль	
22	Выбор формы презентации проекта	1 час	22 неделя, февраль	
23	«Сборка» портфолио проекта	1 час	23 неделя, февраль	
24	«Сборка» портфолио проекта	1 час	24 неделя, март	

25	Требования к оформлению портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио	1 час	25 неделя, март	
26	Требования к оформлению портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио	1 час	26 неделя, март	
27	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1 час	27 неделя, апрель	
28	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1 час	28 неделя, апрель	
29	Структура паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта	1 час	29 неделя, апрель	
30	Структура паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта	1 час	30 неделя, апрель	
31	Подготовка к защите.	1 час	31 неделя, май	
32	Подготовка к защите.	1 час	32 неделя, май	
33	Защита проектов.	1 час	33 неделя, май	
34	Защита проектов.	1 час	34 неделя, май	