

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

1. Как работать над проектом (9ч)

Что такое проект. Виды проектов.(1 ч.)

Диагностика уровня школьной мотивации.

Знакомство с понятием “проект”

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Проект – это пять «П» - проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Презентация исследовательских работ обучающихся.

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности. (1ч)

Знакомство с этапами проектной деятельности (подготовительный, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта).

Требования, предъявляемые к формулировке темы. Предложение большого числа подтем, формулировка их учащимися. Организация выбора общей темы проекта, связанной с областью интересов учащихся – «Книжное дерево моей семьи». Подготовка данного исследовательского проекта.

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественное творчество.

Что такое проблема (1ч.)

Знакомство с понятием “проблема”; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра *“Посмотри на мир чужими глазами”*. Подготовка исследовательского проекта «Книжное дерево моей семьи».

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Что такое «гипотеза» (1ч.)

Знакомство с понятием «гипотеза»; формирование умения выдвигать гипотезу, развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия («Сходство и различие»). Игра «Найди причину». Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Учимся постановке цели и задач работы.(1ч.)

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Учимся составлять план работы. Проектный продукт.(1ч.)

Развитие умения планирования работы. Знакомство с перечнем проектных продуктов. Правила представления информации в компьютерной презентации. Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Источники информации (1ч.)

Знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».

Формы и виды деятельности: познавательная, экскурсия, проблемно – ценностное общение.

Представление проектов «Книжное дерево моей семьи» (2 ч)

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

2.Подготовка коллективных проектов. (19ч)

Подготовка проекта «Путешествие в Книгоград» (2ч.)

Подбор стихотворений о книге, выразительное чтение, объяснение смысла стихотворений. Подготовка рассказа о своей домашней библиотеке.

Выступление на тему «Мой любимый журнал». Составление литературной викторины, кроссвордов.

Продукт: мини - сборник «Путешествие в Книгоград».

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, викторина.

Подготовка проекта «Литературный поезд» (4ч.)

Выборы 2-х скоморохов – ведущих литературной игры. Подготовка костюмов, сочинение шуток-прибауток, которыми начнётся и закончится игра и которые помогут весело и забавно «переезжать» от одной «станции» к другой. Работа в группах: «Сказки», «Загадки», «Пословицы», «Скороговорки». Придумывание интересных вопросов, кроссвордов, задач; подготовка рисунков, костюмов, предметов для проведения игры.

Продукт: выставка творческих работ, театрализованная игра-викторина «Литературный поезд».

Формы и виды деятельности: познавательная, выставка, проблемно – ценностное общение, игровая деятельность.

Подготовка проекта «Сказочные события и герои в литературе».(6 ч.)

Темы исследований: «Литературные сказки о падчерице», «Литературные сказки о Спящей красавице», «Народная и литературная сказка о рыбаке и рыбке», «Народная и литературная сказка о хозяине и работнике», «Гномы и эльфы в сказках и легендах Западной Европы».

Викторина: Тайны «Малахитовой шкатулки» («Огневушка-поскакушка», «Голубая змейка», «Синюшкин колодец», «Серебряное копытце»).

Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина.

Работа в группах. Определение фрагмента для инсценировки.

Распределение ролей. Подготовка костюмов, декораций, музыкального сопровождения. Составление единого сценария.

Продукт: исследовательские работы.

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, викторина, инсценировка.

Подготовка проекта «Люблю, где случай есть, пороки пощипать» (по басням И. А. Крылова) (4 ч.)

Работа в группах: выбор басни, инсценировка басни, подготовка костюмов, декораций.

Продукт: театрализованное представление «Исторический путь басни», интерактивная игра по басням И. А. Крылова.

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая деятельность.

Подготовка проекта «Поэзия природы» (3 ч.)

Выбор понравившегося стихотворения о природе. Подбор иллюстраций к нему. Подбор музыкального сопровождения. Работа над выразительным

чтением. Определение последовательности выступлений, составление программы вечера.

Продукт: поэтический вечер «Край родной»

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, поэтический вечер.

3. Подготовка индивидуальных проектов (6 ч.)

Подготовка проекта «Любимые книги, любимые авторы». (3 ч.)

Выбор книги для рекомендации товарищам. Составление плана рассказа о книге. Подготовка наглядного материала. Подготовка выступления.

Продукт: презентация «Наши любимые книги»

Формы и виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, презентация .

Подготовка проекта «Подарок кабинету литературы» (3 ч.)

Изготовление поделок. Сочинение «Слова».

Продукт: выставка поделок.

Формы и виды деятельности: познавательная, выставка, проблемно – ценностное общение.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
Как работать над проектом (9ч)				
1	Что такое проект? Виды проектов.	1	1 неделя, сентябрь	
2	Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности	1	2 неделя, сентябрь	
3	Что такое проблема	1	3 неделя сентябрь	
4	Что такое гипотеза?	1	4 неделя, сентябрь	
5	Учимся постановке цели и задач работы	1	1 неделя, октябрь	
6	Учимся составлять план работы. Проектный продукт	1	2 неделя, октябрь	
7	Источники информации	1	3 неделя, октябрь	
8-9	Представление проектов «Книжное дерево моей семьи»	2	4 неделя, октябрь 5 неделя, октябрь	
Подготовка коллективных проектов. (19ч)				
10-11	Подготовка проекта «Путешествие в Книгоград»	2	2 неделя, ноябрь 3 неделя, ноябрь	
12-15	Подготовка проекта «Литературный поезд»	4	4 неделя, ноябрь 1 неделя, декабрь 2 неделя, декабрь 3 неделя, декабрь	

16-21	Подготовка проекта «Сказочные события и герои в литературе»	6	4 неделя, декабрь 3 неделя, январь 4 неделя, январь 5 неделя, январь 1 неделя, февраль 2 неделя, февраль	
22-25	Подготовка проекта <i>«Люблю, где случай есть, пороки пощипать»</i>	4	3 неделя, февраль 4 неделя, февраль 1 неделя, март 2 неделя, март	
26-28	Подготовка проекта <i>«Поэзия природы»</i>	3	3 неделя, март 1 неделя, апрель 2 неделя, апрель	
Подготовка индивидуальных проектов (6 ч.)				
29-31	Подготовка индивидуальных проектов <i>«Любимые книги, любимые авторы»</i>	3	3 неделя, апрель 4 неделя, апрель 5 неделя, апрель	
32-34	Подготовка индивидуальных проектов <i>«Подарок кабинету литературы».</i>	3	1 неделя, май 2 неделя, май 3 неделя, май	