


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  О.В. Калугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **Общеинтеллектуальное**

Название **Индивидуальный проект**

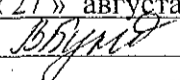
Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10 класс**

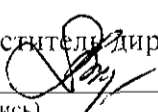
Количество часов в год, в неделю **34 часа в год, 1 час в неделю**

Учитель **Васина Л.В.**

Год разработки программы **2019г**

Сроки реализации программы **2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
от « 27 » августа 2020 года № 1

В.Н. Бунакова
(подпись руководителя ШМО) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от « 27 » августа 2020 года № 1
Заместитель директора

Т.В. Науменко
(подпись) (расшифровка)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ученик научится:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение (1ч)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (14 ч)

1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование» (17 ч)

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, презентация продукта, защита проекта.

Тематическое планирование.

10 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемая неделя, месяц	Примечание
	Введение	1		
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	1неделя	
	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	9		
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	2неделя	
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	3неделя	
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	4неделя	
5	Этапы работы над проектом	1	5неделя	
6	Методы исследования	1	6неделя	
7	Технология составления плана работы	1	7неделя	
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	8неделя	
9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	9неделя	
10	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	11неделя	
	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	5		
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	12неделя	
12	Составление плана. Тезисы. Конспект.	1	13неделя	

13	Составление плана. Тезисы. Конспект.	1	14неделя	
14	Цитирование. Правила оформления цитат	1	15неделя	
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	16неделя	
	Учебное проектирование».	17		
16	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	1	17неделя	
17	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	1	20неделя	
18	Работа над введением научного исследования	1	21неделя	
19	Работа над введением научного исследования	1	22неделя	
20	Работа над теоретической частью проекта	1	23неделя	
21	Работа над теоретической частью проекта	1	24неделя	
22	Работа над теоретической частью проекта	1	25неделя	
23	Работа над практической частью проекта	1	26неделя	
24	Работа над практической частью проекта	1	27неделя	
25	Работа над практической частью проекта	1	28неделя	
26	Создание компьютерной презентации	1	29неделя	
27	Создание компьютерной презентации	1	31неделя	
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	32неделя	
29	Подготовка авторского доклада	1	33неделя	
30	Представление работы, защита проекта.	1	34неделя	
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	35неделя	
32	Защита проекта/исследовательской работы	1	36неделя	
33	Рефлексия	1	37неделя	

34	Рефлексия	1	38неделя	
----	-----------	---	----------	--

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Вид дополнений и изменений	Причины внесения дополнений и изменений	Дата и № протокола заседания ШМО, кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены, подпись	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись	Дата утверждения и № приказа директора, подпись