

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
Протокол № 2
«21» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №17»
от «21» мая 2024 года № 147
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №17»
_____ О.В. Калугина

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Положением о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

-НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

-Контрольно-оценочное мероприятие — это мероприятие в рамках внутренней системы оценки качества образования, проводимое с целью контроля образовательного процесса и оценивания образовательной деятельности обучающихся, ее достижений;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего использования;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

Качество образовательных условий

-Кадровые условия,

-Психолого-педагогические условия

-Материально-технические условия,

-Информационно-образовательная среда,

-Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Качество образовательного процесса

-Мониторинг образовательных программ;

-Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся (воспитанников);

-Качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере.

Качество образовательных результатов

-Мониторинг личностного развития обучающихся;

-Метапредметные результаты;

-Предметные результаты;

-Оценка достижения ожидаемых результатов;

-Анализ проблем, коррекция;

-Программы на повышение образовательных результатов.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на все виды деятельности на всех уровнях общего образования

2.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

2.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность оценки качества образования.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным государственным стандартам;

- оценка условий реализации ООП федеральным государственным стандартам;

– оценка соответствия реализуемых в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» образовательных программ федеральным государственным стандартам;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

-мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг динамики индивидуальных результатов обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий указываются в «Плане функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» на текущий учебный год и утверждаются ежегодным приказом руководителя ОУ.

3. Оценка качества образовательных условий

3.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

3.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

3.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

3.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

3.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления

3.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ;

3.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании

3.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам (приложение 1).

4.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.5. По пунктам Приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в аналитической справке.

4.6. По пунктам Приложения 7 проводится развернутый анализ качества учебного занятия, результаты которого обобщаются в аналитической справке.

4.7. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

4.8. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС проводится в форме диагностики уровня развития обучающихся.

5.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам (приложение 3).

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам (приложение 4).

5.5. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОУ «О подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.6. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.7. Достижение результатов освоения ООП не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга развития обучающихся по параметрам (приложение 5).

5.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.3. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят аналитические материалы по результатам, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО, сводные аналитические справки по итогам мониторингов и другое.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ «О подготовке отчета о самообследовании» (приложение 6).

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ «О подготовке отчета о самообследовании».

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ

8.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОУ.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	-- дошкольного образования	Чел.
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в	Чел. / %			

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			

Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %

16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Регулятивные УУД	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем Оценка результатов своей работы.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Оценка результатов своей работы.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Оценка результатов своей работы.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, Диагностическая карта формирования УУД обучающегося</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</p> <p>Добывать новые знания из различных источников различными способами</p> <p>Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>Перерабатывать информацию для получения нового результата.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Диагностическая карта формирования УУД обучающегося</p> <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> <p>Оценка результатов выполнения группового, итогового проекта</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 	<p>Диагностическая карта формирования УУД обучающегося</p> <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> <p>Оценка результатов выполнения группового, итогового проекта</p>

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		рекомендованному профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

5	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Структура отчета о самообследовании

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	...человек
	Численность обучающихся (воспитанников) по образовательной программе дошкольного образования	...человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	...человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	...человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	...человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	...человек/...%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	...балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	...балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	...балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	...балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	... человек/...%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	... человек/... %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	... человек/...%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	... человек/...%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	... человек/...%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	... человек/...%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	... человек/...%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	... человек/...%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	... человек/...%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	... человек/...%
1.19.1	Регионального уровня	... человек/...%
1.19.2	Федерального уровня	... человек/...%
1.19.3	Международного уровня	... человек/...%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	... человек/...%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	... человек/...%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	... человек/...%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	... человек/...%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	... человек/...%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	... человек/...%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	... человек/...%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	... человек/...%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	... человек/...%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	... человек/...%
1.29.1	Высшая	... человек/...%
1.29.2	Первая	... человек/...%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	... человек/...%
1.30.1	До 5 лет	... человек/...%
1.30.2	Свыше 30 лет	... человек/...%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	... человек/...%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	... человек/...%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	... человек/...%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	... человек/...%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	...единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	... единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	...человек/...%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	... кв.м
-----	---	----------

Анализ урока (общие рекомендации)

I. Введение в урок				
1	Создание психологического настроя	0	1	2
2	Постановка целей	0	1	2
3	Формирование мотивов учения	0	1	2
II. Оснащенность урока				
1	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0	1	2
2	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2
III. Содержание урока, формы реализации				
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1	2
2	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала	0	1	2
3	Дифференциация заданий	0	1	2
4	Научность содержания	0	1	2
5	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2
6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1	2
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	2
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1	2
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1	2
14	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1	2
IV. Психологические аспекты урока				
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
2	Учет времени активного внимания	0	1	2
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме	0	1	2
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1	2
V. Оценка деятельности учащихся				
1	Степень активности учащихся	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	2
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
VI. Охрана труда на уроке				
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1	2
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
3	Проведение динамической паузы	0	1	2

VII. Взаимодействие ученика и учителя			
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1 2
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1 2
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1 2
4	Организация коллективной деятельности	0	1 2
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1 2
VIII. Итоги урока			
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1 2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1 2
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1 2
4	Эффект последействия	0	1 2

Сумма баллов: _____ Процент от макс: _____ Оценка урока: _____
Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

Выводы и предложения _____

Рекомендации _____

Карта посещения учебного занятия

Дата посещения _____

Учитель _____

Предмет _____

Класс _____

Классный руководитель _____

На уроке присутствовали: _____

1. Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения).

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;
- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____ ;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля) _____ ;
- подготовка к аттестации;
- аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) _____ .

1.3. Общая характеристика урока

1.3.1. Тема урока: _____ .

1.3.2. Место урока в системе уроков _____ .

1.3.3. Тип урока _____ .

1.3.4. Цель урока _____ .

--	--	--	--

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

<input type="checkbox"/> исчерпана полностью; <input type="checkbox"/> исчерпана не полностью;	<input type="checkbox"/> практически не исчерпана; <input type="checkbox"/> не исчерпана.
---	--

Замечания, рекомендации _____

3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- все задачи выполнены частично;
- выполнены не все задачи;
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации _____

3.4. Характер отбора содержания материала урока

<input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая; <input type="checkbox"/> значимость практическая; <input type="checkbox"/> логичность; <input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> доступность; <input type="checkbox"/> наглядность; <input type="checkbox"/> дифференцированность; <input type="checkbox"/> привлекательность; <input type="checkbox"/> другое (указать, что).
--	--

3.5. Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию; <input type="checkbox"/> разнообразие; <input type="checkbox"/> сменяемость;	<input type="checkbox"/> чередуемость; <input type="checkbox"/> другое (указать, что).
--	---

3.6. Логичность композиции урока

<input type="checkbox"/> композиция урока логична; <input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики;	<input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует.
---	---

Замечания, рекомендации _____

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

<i>Параметры оценки</i>	+	+/ -	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) _____

4.2. Замечания и предложения

<i>Замечания</i>	<i>Предложения, рекомендации, пути решения проблем</i>