

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета
_____/Т.В.Алешина
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета
_____/М.А. Пфафенрод
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»
_____/О.В.Калугина
Приказ №263
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

За страницами учебника географии

для обучающихся 9 классов

Уровень Основное общее образование

Направление Учение с увлечением

Составила Шеина Оксана Валерьевна, учитель географии

Омск – 2024г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню географического образования, включающего знания прикладных наук;
- субъективная позиция (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по существующим проблемам;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и применять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задач;
- умениям воспринимать и перерабатывать информацию; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

Учащийся получит возможность научиться:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе ;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении экономики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

Предметные результаты

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ГИА;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса «Решение географических задач» разработан в соответствии с задачами модернизации образования, основываясь на контрольно- измерительных материалах,

разработанных Федеральным институтом педагогических измерений. Задания охватывают весь курс географии за 5-9 классы. Объем программы – 34 часа (1 час в неделю).

Введение (1 час).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Источники географической информации (3 часа).

Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Картография. Масштаб. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сеть, географические координаты. Решение различных видов задач. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Формы работы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Виды деятельности: составление конспекта

Природа Земли и человек (5 часов).

Земля как планета. Литосфера. Состав, строение, изменения. Гидросфера, ее состав и строение. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Свойства ГО. Решение различных видов задач, анализ тематических карт.

Формы работы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Виды деятельности: составление конспекта, аукцион идей, составление кластера.

Материки, океаны, народы и страны (6 часов).

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Политическая карта мира.

Формы работы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Виды деятельности: составление конспекта, аукцион идей, дебаты.

Природопользование и геоэкология (1 час).

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы работы: фронтальные

Виды деятельности: составление конспекта

География России (14 часов).

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса. Природа России. Рельеф России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Типы климатов России. Климат и человек. Внутренние воды России. Водные ресурсы. Население России. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Непроизводственная сфера. Классификация услуг. Коммуникационная система. Наука.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Транспорт. Экономическое районирование России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию городов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

Формы работы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Виды деятельности: составление конспекта, «мозговой штурм», дебаты

Решение ОГЭ (4ч)

Формы работы: индивидуальные.

Виды деятельности: работа с КИМ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации	1 неделя сентября	
2	Масштаб. Определение направлений на глобусе, плане и карте.	2 неделя	
3	Градусная сеть, географические координаты.	3 неделя	
4	Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	4 неделя	
5	Земля как планета.	5 неделя октября	
6	Литосфера.	6 неделя	
7	Гидросфера, ее состав и строение.	7 неделя	
8	Атмосфера.	8 неделя	
9	Биосфера.	9 неделя	
10	Основные черты природы Африки.	10 неделя	
11	Основные черты природы Австралии.	11 неделя	
12	Основные черты природы Северной Америки	12 неделя декабря	
13	Основные черты природы Южной Америки	13 неделя	
14	Основные черты природы Антарктиды	14 неделя	
15	Основные черты природы Евразии	15 неделя	
16	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	16 неделя января	
17	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	17 неделя	
18	Государственная территория России.	18 неделя	
19	Особенности и виды географического положения России.	19 неделя	
20	Часовые пояса РФ и мира.	20 неделя	
21	Решение задач на определение часового пояса.	21 неделя	
22	Рельеф России.	22 неделя	
23	Типы климатов России. Климат и человек.	23 неделя	
24	Внутренние воды России. Водные ресурсы.	24 неделя	
25	Население России. Демографическая ситуация в РФ.	25 неделя	
26	Миграции	26 неделя	
27	Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	27 неделя	

28	Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность.	28 неделя	
29	Машиностроение. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК).	29 неделя	
30	Непроизводственная сфера. Транспорт.	30 неделя	
31	Решение демонстрационных вариантов ГИА	31 неделя	
32	Решение демонстрационных вариантов ГИА	32 неделя	
33	Решение демонстрационных вариантов ГИА	33 неделя	
34	Решение демонстрационных вариантов ГИА	34 неделя	