

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

заместитель директора

_____ (Т.В. Алешина)

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____ (М.А. Пфафенрод)

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

"Средняя общеобразовательная
школа № 17"

_____ (О.В. Калугина)

Приказ №263 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«За страницами учебника. Секреты синтаксиса и пунктуации»

Уровень Основное общее образование

Направление Учение с увлечением

класс 9

Составитель Бакалова И.А.

Омск 2024 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цели курса:

1. углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации;
2. расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся;
3. формирование интереса к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

1. овладение нормами современного литературного языка;
2. повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
3. совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать;
4. развитие речевой культуры учащихся.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- демонстрировать умение работать с информацией, при проведении элементарного анализа, через её классификацию, систематизацию и структурирование;
- проявлять готовность работать в команде, принимать коллективные решения и формулировать собственные идеи и мысли;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения познавательных задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- слушать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; речевые недостатки; редактировать текст;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в процессе письма;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Формы аттестации

Для оценки результативности образовательной программы применяется входной и итоговый контроль.

Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки диагностики анкетирование, собеседование с обучающимися.

Цель итогового контроля – оценить уровень освоения образовательной программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, диагностическое анкетирование, контрольное самостоятельное изготовление эскизов, создание мини проектов, исследовательских работ, участие в выставках и конкурсах.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Название раздела, темы учебного занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Синтаксис и пунктуация. | 26 |
| 1. | История форм простого предложения. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском тексте. Происхождение союзов. Устаревшие союзы. Правописание союзов | 2 |
| 2. | История неопределенной формы глагола. История глагола–связки быть. Типы сказуемых в современном русском языке | 2 |
| 3. | История современных знаков препинания. История происхождения знаков препинания. Современная система знаков препинания. Авторские знаки препинания | 3 |
| 4. | Запятая в простом и сложном предложении. Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с обособленными членами предложения. Запятая при вводных словах. | 4 |
| 5 | Тире в простом предложении. Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Случаи, когда тире не ставится | 2 |
| 6. | Двоеточие в простом предложении. Пунктуационный разбор. | 2 |
| 7. | Скобки, кавычки. Способы цитирования | 2 |
| 8. | Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные, определено – личные, неопределенно – личные, безличные предложения и их функции в разных языковых стилях. Особенности употребления обобщенно – личных предложений. | 3 |
| 9 | Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Ошибки в употреблении причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. | 4 |
| 10. | Синтаксическая синонимия. | 2 |
| | Речь. Средства выразительности речи. | 8 |
| 11. | Выразительные синтаксические средства. Инверсия. Градация. Парцелляция. Риторические восклицания, риторические вопросы, риторические обращения и др. | 5 |
| 12. | Комплексный анализ текста. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | Итоговый контроль (контрольная работа) | 1 |
|-----|---|---|

Методы организации деятельности учащихся:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, при анализе изучаемого материала.
2. Наглядный метод используется при показе фото- и видеоматериалов; демонстрации учебного материала.
3. Практический метод (мастер классы)
4. Основным методом обучения является, в соответствии с возрастом обучающихся – лекция, игра, викторина и т.д.

Основной формой организации является групповое комплексное занятие. Оно включает:

- организационно-мотивационные моменты и постановку целей и задач,
- освоение и закрепление нового материала
- подведение итогов рефлексия само- и взаимооценку.

Некоторые элементы ввиду текущих задач могут отсутствовать.

Другими формами занятий являются: мастер-классы, практикумы, дистанционные занятия с использованием интернет-технологий.

Основные виды деятельности:

- работа над обогащением словарного запаса и синтаксического строя речи учащихся;
- работа с различными источниками информации;
- составление и изучение заданий олимпиадного характера;
- комплексный анализ текста;
- пунктуационный практикум.

Курс имеет практическую направленность, способствует становлению познавательной самостоятельности, знакомит с историей некоторых вопросов синтаксиса, что обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки учащихся.

Большое внимание на занятиях уделяется анализу языковых явлений, проведению самостоятельных лингвистических исследований

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № | Тема занятия | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------|-------------|------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая | |
| Раздел I. Синтаксис и пунктуация (26 часов) | | | | | | |
| 1 | История простого предложения. | форм Лекция с элементами беседы | 1 | 1 нед. сентября | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|--|--|
| 2 | Происхождение союзов. Правописание союзов. | Практическая работа | 1 | 2 нед сентября | | |
| 3 | История неопределенной формы глагола. История глагола – связки <i>быть</i> | Лекция с элементами беседы | 1 | 3 нед. сент. | | |
| 4 | Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум. | Практическая работа (входной контроль) | 1 | 4 нед. сент. | | |
| 5 | История происхождения знаков препинания. | Лекция с элементами беседы | 1 | 1 нед. окт | | |
| 6 | Современная система знаков препинания. | Лекция с элементами беседы | 1 | 2 нед. окт | | |
| 7 | Авторские знаки препинания. | Практическая работа | 1 | 3 нед. окт | | |
| 8 | Запятая и отсутствие запятой в предложениях однородными членами. | Лекция с элементами беседы | 1 | 4 нед.окт. | | |
| 9 | Запятая и отсутствие запятой перед союзом <i>и</i> | Лекция с элементами беседы | 1 | 2 нед.нояб. | | |
| 10 | Запятая в предложениях обособленными определениями приложениями | Практическая работа | 1 | 3 нед.нояб. | | |
| 11 | Запятая в предложениях обособленными обстоятельствами | Практическая работа | 1 | 4 нед.нояб. | | |
| 12 | Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым | Лекция с элементами беседы | 1 | 1 нед.дек. | | |
| 13 | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | Практическая работа, лекция | 1 | 2 нед.дек. | | |
| 14 | Двоеточие в простом предложении | Практическая работа | 1 | 3 нед.дек. | | |
| 15 | Пунктуационный разбор | Практическая работа | 1 | 4 нед.дек. | | |
| 16 | Скобки. Кавычки. | Лекция с элементами беседы | 1 | 2 нед.января. | | |
| 17 | Цитирование | Лекция с элементами беседы | 1 | 3 нед.января. | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---------------|--|--|
| 18 | Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля | Лекция с элементами беседы | 1 | 4 нед.января. | | |
| 19 | Употребление определено личных, неопределенно личных, безличных предложений в текстах разных стилей | Практическая работа | 1 | 1 нед.фев. | | |
| 20 | Особенности употребления обобщенно – личных предложений | Практическая работа | 1 | 2 нед.фев. | | |
| 21 | Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения | Лекция с элементами беседы | 1 | 3 нед.фев. | | |
| 22 | Ошибки в употреблении причастных оборотов | Практическая работа | 1 | 4 нед.фев. | | |
| 23 | Ошибки в употреблении деепричастных оборотов | Практическая работа | 1 | 1 нед.марта | | |
| 24 | Редактирование текста | Практическая работа | 1 | 2 нед.марта | | |
| 25 | Синтаксическая синонимия | Лекция с элементами беседы | 1 | 4 нед.марта | | |
| 26 | Синтаксическая синонимия. Практикум | Практическая работа | 1 | 1 нед.апр. | | |
| Раздел II. Средства выразительности речи (8 часов) | | | | | | |
| 9 | Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия | Лекция с элементами беседы | 1 | 2 нед.апр. | | |
| 10 | Градация. Парцелляция | Лекция с элементами беседы | 1 | 3 нед.апр. | | |
| | Риторические фигуры речи. | Лекция с элементами беседы | 1 | 4 нед.апр. | | |
| | Лингвистический анализ текста | Практическая работа | 2 | 1-2 нед.мая | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| | Комплексный анализ текста, итоговый контроль | Практическая работа, контроль | 2 | 3-4 нед.мая | | |
|--|--|----------------------------------|---|----------------|--|--|