

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

**РАССМОТРЕНО**

Председатель методического  
совета

\_\_\_\_\_/Т.В. Алешина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_/М.А. Пфафенрод  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 17»

\_\_\_\_\_/О.В.Калугина  
Приказ №263  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Юные друзья полиции. Я и закон**

Уровень Основное общее образование  
Направление Коммуникативная деятельность  
Класс 7-9  
Разработал Серобабов Д.А.

## **Пояснительная записка**

### **Цель изучения курса «Я и закон»:**

Предлагаемый курс направлен на: поддержку предмета «Обществознание», осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества; развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы; формирование собственных норм и ценностей; установление конструктивных отношений с окружающими.

Курс «Я и закон» позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни. Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

### **Задачи изучения курса в 9 классе**

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Практическое выполнение программы предполагает текущий контроль знаний (тестирование), устные опросы, словарные работы, нетрадиционные виды домашних заданий, что позволяет:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Используются активные интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа.

Для организации познавательной деятельности целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский (доклад).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учет дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. Деятельность учащихся оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Словарные работы, решение задач, тесты, сообщения, устный опрос – составляющие учебного

процесса.

Приоритетными методами обучения являются познавательный, (учебные экскурсии, игры, работа в группах, уроки-путешествия, урок – телепередача и другие типы уроков с привлечением ИКТ) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично- поисковый и исследовательский.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза;

результат проблемного обучения - создание проекта с использованием диаграмм, графиков, слайдов, фото. Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно- ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и закон» для 9 класса рассчитана на 1 год обучения и фактически составляет 17 часов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Показателями усвоения элективного курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного кругозора;

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Предполагается, что в результате изучения предмета учащиеся должны овладеть:

- интеллектуально-познавательные действиями:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать ее (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливая причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

- нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действиями:

Определять и объяснять другим людям свое отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. – нравственно-оценочные, личностные действия:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Как и почему возникает право. Правовая культура и правовое поведение личности (1 ч.)** Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

*Лекторий. Оформление памятки*

**Тема 2. Государство и право. Гражданин и государство (1 ч.)** Государство, его основные признаки и функции. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. Политическая жизнь. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Конституция - основной закон государства. Кто такой гражданин, и как им стать? Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Понятие высокой гражданственности.

*Круглый стол*

**Тема 3. Трудовые правоотношения (1 ч)** Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

*Учебная игра*

**Тема 4. Личность в семье. Личность и образование. (1 ч.)** Право и бесправие. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу. Что мне дает образование? Школа - место самоопределения личности. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение

ученика в школе. Права и обязанности школьника.

*Составление и обоснование образовательного маршрута*

### **Тема 5. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги(1ч)**

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

*Игра «Я бизнесмен»*

### **Тема 6. Предпринимательство и закон (1)**

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

*Игра «Я бизнесмен»*

**Тема 7. Личность и власть. (2 ч.)** Власть. Должностная и высшая государственная власть. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Знакомство с законами РФ (ГК, АПК,УК и др.) Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Альтернативная гражданская служба. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии. Для чего принимаются законы. Правонарушение. Виды правонарушений. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. *Круглый стол «Мы выбираем...»Игра «Твой выбор»*

### **Тема 8. Правонарушения и преступления. Причины правонарушений (2 ч.)**

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Понятие преступления. Социальные причины и психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

**Тема 9. Вина и ответственность. Ответственность за правонарушения против собственности. Ответственность за правонарушения против личности (2 ч.)** Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Презумпция невиновности. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи, грабежа и уголовная ответственность. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вымогательство в школе. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за преступления против жизни и здоровья, за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство. *Подготовка агитационных материалов для сверстников*

### **Тема 10. Групповые правонарушения несовершеннолетних.(1 ч.)**

Как попадают в преступную группу. Антисоциальная ориентация группы. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе. Ответственность за групповые преступления, соучастие в преступлении. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного

несовершеннолетнего. *Оформление правового уголка*

**Тема 11. Правопорядок и полиция. (1 ч.)** Понятие общественного порядка. Правоохранительные органы государства. Органы внутренних дел.

*Подготовка презентации*

**Тема 12. Суд и прокуратура.(1 ч)** Работа суда. Судебная коллегия. Суд присяжных заседателей. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

*Лекторий, групповая работа. Составление кластера*

**Тема 13. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. (1 ч.)** Курение, пьянство, наркомания. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа.

*Подготовка агитбригады «Я выбираю жизнь!»*

**Тема 14. Как не стать жертвой преступления (1 ч.)**

Что такое вина. Закон «О безопасности». Типы личностей с отклоняющимся поведением. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Необходимая оборона и ее пределы. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	1 группа	2 группа	Примечание
1	Как и почему возникает право. Правовая культура и правовое поведение личности	1 неделя сентября	2 неделя сентября	
2	Государство и право. Гражданин и государство. Личность гражданина. Личность среди сверстников.	3 неделя сентября	4 неделя сентября	
3	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника, работодателя.	5 неделя сентября	1 неделя октября	
4	Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Личность в семье. Личность и образование. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Закон «Об образовании». Права и обязанности школьника	2 неделя октября	3 неделя октября	
5	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги Правовая культура в сфере бизнеса. Ответственность в налоговом праве	4 неделя октября	2 неделя ноября	
6	Предпринимательство и закон	3 неделя ноября	4 неделя ноября	
7	Личность и власть.	1 неделя декабря	1 неделя декабря	
8	Избирательное право граждан. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга.	2 неделя декабря	3 неделя декабря	
9	Правонарушения и преступления. Причины правонарушений	1 неделя февраля	1 неделя февраля	
10	Ответственность за правонарушения	2 неделя февраля	3 неделя февраля	

11	Ответственность за правонарушения против собственности	4 неделя февраля	1 неделя марта	
12	Ответственность за правонарушения против личности	1 неделя марта	1 неделя марта	
13	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1 неделя марта	1 неделя апреля	
14	Суд и прокуратура	1 неделя апреля	1 неделя апреля	
15	Защите себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	1 неделя апреля	1 неделя мая	
16	Ответственность за потребление и распространение наркотиков. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа.	2 неделя мая	3 неделя мая	
17	Как не стать жертвой преступления	4 неделя мая	5 неделя мая	