

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

_____/Т.В. Алешина

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

_____/О.В. Калугина

Приказ № 263

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За страницами учебника
Русский язык

Уровень – основное общее образование

Направление – учение с увлечением

Класс – 6, 7 класс

Составители: Родионова М.В., Каспирович В.А.

Омск 2024

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родителей (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении

действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса «За страницами учебника» на уровне основного общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Приемы диалога с текстом.

Введение.

Слово. Значение слов в контексте прочитанного.

Форма организации: лекция, беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: находят пропущенные слова в тексте, определяют однокоренные слова, определяют значение слов, создают текст по одной фразе, восстанавливают обрывки текста.

Заголовок и эпиграф.

Мини-тексты. Заголовок. Мини-тексты. Эпиграф.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: определяют главный смысл текста по заголовку, соотносят заголовок с текстом, раскрывают смысл применения эпиграфа, подбирают эпиграфы к текстам, сочиняют рассказ по эпиграфу.

Прогнозирование.

Прогнозирование. Сигналы прогноза. Принципы смыслового сцепления частей текста.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: находят слова-сигналы, указывающие на вероятностное продолжение сюжета, составляют предложения со словами-сигналами, объясняют вид смыслового сцепления, раскрывают значение примененной связки.

Выделение главной мысли.

Выделение главной мысли. Диалог с текстом. Пословицы и басни. Художественный и научно-публицистический тексты. Выделение главного.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: овладевают приемом «диалог с текстом», находят и объясняют главный смысл пословиц и басен, сочиняют историю по пословице, находят и формулируют главную мысль, выделяют иерархию мыслей.

Работа с вопросами.

Вопросы к тексту. Задай вопрос.

Форма организации: практическое занятие, игра.

Вид деятельности: составляют вопросы различного типа, слушают собеседника, задают вопросы.

Воображение.

Воображение. Эмоциональное воображение. Стихотворения.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: описывают картину, возникающую во время чтения, подбирают ассоциации к текстам, показывают эмоциональное содержание стихотворений.

Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом.

План.

Что такое план? Виды планов. Приемы составления плана.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: раскрывают значение плана при работе с текстом, характеризуют виды планов, составляют простой и сложный планы, объясняют принципы построения плана.

Тезисы.

Составление тезисов. Что такое тезисы? Напиши тезисы. План-тезис.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: применяют приемы написания тезисов, составляют простые и сложные тезисы, объясняют различие тезисов от простого плана, пишут тезисный план.

Конспект.

Что такое конспект? Виды конспекта. Как правильно составлять конспект.
Конспектирование – это просто.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: объясняют значение применения конспекта, характеризуют виды конспектов, выделяют главное в тексте, выделяют опорные слова, составляют несложный конспект, дают оценки различным конспектам, задают вопросы по конспекту.

Пересказ.

Пересказ. Главное и второстепенное в тексте. Готовим пересказ.

Форма организации: игра «Синонимы», беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: подбирают синонимы к слову, ищут синонимическую замену предложения, выделяют главное и второстепенное содержание в тексте, объясняют свои действия над текстом, готовят краткий пересказ, выделяют структурные части пересказа.

Графическое моделирование структуры текста.

Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы. Схемы. Диаграммы. Виды диаграмм. Карта. Чтение карты. Фотографии и живопись как средства понимания текста.

Форма организации: беседа, практическое занятие.

Вид деятельности: узнают особенности составления таблиц различных типов, составляют таблицы для сравнения, объясняют приемы составления схем, применяют на практике эти приемы, читают диаграммы, составляют текст по диаграммам, используют карту для составления текста, находят информацию по карте, раскрывают значение художественных изображений для понимания текста, составляют рассказы по картинам.

Защита проекта.

Проект по теме «Правильное чтение – как средство успешного обучения».
Разработка этапов проекта. Защита проектов.

Форма организации: беседа, практическое занятие, защита проектов.

Вид деятельности: обосновывают выбор темы проекта, систематизируют информацию для проекта, представляют свой проект, отвечают на вопросы, оценивают выступающих, оценивают свою деятельность.

Итоговое занятие.

Форма организации: итоговое занятие.

Вид деятельности: применяют навыки работы с текстом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	примечание
1.	Вводное занятие. Инструкция по ТБ № 0-40	1	1 неделя сентябрь	
2.	Значение слов в контексте прочитанного.	1	2 неделя сентябрь	
3.	Мини – тексты. Заголовок.	1	3 неделя сентябрь	
4.	Мини – тексты. Эпиграф.	1	4 неделя сентябрь	
5.	Прогнозирование. Сигналы прогноза.	1	1 неделя октябрь	
6.	Принципы смыслового сцепления частей текста.	1	2 неделя октябрь	
7.	Выделение главной мысли текста	1	3 неделя октябрь	
8.	Пословицы и басни.	1	4 неделя октябрь	
9.	Художественный и публицистический стили текста.	1	2 неделя ноябрь	
10.	Вопросы к тексту.	1	3 неделя ноябрь	

11.	Задай вопрос.	1	4 неделя ноябрь	
12.	Воображение.	1	1 неделя декабрь	
13.	Эмоциональное воображение.	1	2 неделя декабрь	
14.	Приемы работы с научно – публицистическим текстом.	1	3 неделя декабрь	
15.	Приемы работы с научно – публицистическим текстом.	1	4 неделя декабрь	
16.	Что такое план ? Виды планов.	1	3 неделя январь	
17.	Приемы составления плана.	1	4 неделя январь	
18.	Что такое тезисы ? Составление тезисов.	1	1 неделя февраль	
19.	План – тезис.	1	2 неделя февраль	
20.	Что такое конспект ? Виды конспекта.	1	3 неделя февраль	
21.	Как правильно написать конспект ?	1	4 неделя февраль	
22.	Пересказ текста.	1	1 неделя март	
23.	Пересказ текста.	1	2 неделя март	
24.	Главное и второстепенное в тексте.	1	4 неделя март	

25.	Главное и второстепенное в тексте.	1	1 неделя апрель	
26.	Интерпретация текста.	1	2 неделя апрель	
27.	Формы представления информации в тексте	1	3 неделя апрель	
28.	Фотографии и живопись как средство понимания текста.	1	4 неделя апрель	
29.	Подготовка к защите проекта по теме «Правильное чтение как средство успешного обучения»	1	5 неделя апрель	
30.	Разработка этапов проекта.	1	1 неделя май	
31	Сбор информации к защите проекта.	1	2 неделя май	
32.	Сбор информации к защите проекта.	1	3 неделя май	
33	Защита проектов.	1	4 неделя май	
34	Защита проектов.	1		

