

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического  
совета

\_\_\_\_\_/Т.В. Алешина

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 17»

\_\_\_\_\_/О.В. Калугина

Приказ № 263

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Дети особой заботы

Уровень – Основное общее образование

Направление – Учение с увлечением

Класс – 5 класс

Составитель: Каспирович В.А.

Омск 2024

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Объясняет принципы продуктивного диалога
2. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
3. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
4. Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
5. Получил и проанализировал опыт участия в школьных и вне школьных мероприятиях.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** 1.Обнаруживает и формирует учебную проблему.

- 2.Планирует пути достижения целей, отбирает методы.
- 3.Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности.
- 4.Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

### **Коммуникативные УУД:**

- 1.Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.
3. Адекватно использует выразительные средства языка.
4. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.
5. Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Познавательные УУД:**

- 1.Знает основы ознакомительного и поискового чтения.
2. Умеет структурировать тексты.

3. Понимает переносный смысл выражений.
4. Употребляет различные обороты речи.
5. Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

#### **Предметные результаты:**

1. Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения).
2. Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.
3. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.
4. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.
5. Вести этикетный диалог.
6. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.
7. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.
8. Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.
9. Определять вид слушания и приемы слушания.
10. Критически оценивать слушание собеседников.
11. Оценивать соответствие чтения заданий установке.
12. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.
13. Находить коммуникативные недочеты.
14. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.
15. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора.
16. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.
17. Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.
18. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.
19. Искоренять ошибки в своей собственной речи.
20. Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.
21. Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).
22. Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.
23. Составлять объявления устные и письменные.
24. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## Раздел 1. Общение.

### Тема 1. Общение. Что значит общаться?

Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Коммуникативное намерение и коммуникативный акт.

**Вид деятельности:** Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста, рисунка, фрагмента.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

### Тема 2. А вместе мы называемся так...

Языковые средства, выражающие просьбу. Использование голоса в соответствии с ситуацией общения. Важность учёта фактора адресата.

**Вид деятельности:** Определить вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

### Тема 3. Ваша коммуникативная задача

Коммуникативная задача и коммуникативное намерение. Использование языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением.

**Вид деятельности:** Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## Раздел 2. Виды общения

### Тема 1. Один – немного - много.

Виды общения: один – один, один – немного, один – много. Зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида.

**Вид деятельности:** Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.

Определять вид слушания и приёмы слушания.

Критически оценивать слушание собеседников.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

### Тема 2. Словесное и несловесное общение.

Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль.

***Вид деятельности:***

Критически оценивать слушание собеседников.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

### **Раздел 3. Главный секрет Демосфена**

#### **Тема 1. Твой голос. Подышим!**

Виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное (диафрагматическое), речевое.

***Вид деятельности:*** Распределять дыхание.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

#### **Тема 2. Скороговорки и докучные сказки. Кричалки.**

Скороговорка, докучная сказка, кричалка как развлекательные и поучительные жанры. Средства выразительности устной речи. Развитие диапазона громкости голоса. Отработка логического ударения.

***Вид деятельности:*** Произносить скороговорки, рассказывать докучные сказки.

Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие по группам

### **Раздел 4. Речь правильная и хорошая**

#### **Тема 1. Речь без ошибок. Чья речь богаче?**

Понятие нормы литературного языка. Грамматические, лексические нарушения норм. Правильная речь. Языковые средства, символизирующие богатство речи. Тавтология.

***Вид деятельности:*** Оценивать соответствие чтение заданий установке. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

#### **Тема 2. Говорите – пишите точно.**

Фактическая точность речи. Коммуникативная точность речи.

***Вид деятельности:*** Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.

Искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## Раздел 5. Учимся писать – редактировать

### Тема 1. Учимся писать – редактировать

Знаки правки текста. Недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов. Работа по редактированию письменного речевого высказывания.

**Вид деятельности:** Исправлять тексты по условным обозначениям редактора.

Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.

**Форма организации:** беседа, групповая работа

## Раздел 6. Будьте вежливы

### Тема 1. Что вы знаете о вежливости?

Этикетные правила речевого поведения. Употребление этикетных слов в соответствии с речевой ситуацией.

**Вид деятельности:** Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости.

**Форма организации:** беседа, практическое занятие

### Тема 2. Просить – умолять – кланяться

Повелительные речевые действия и побудительные речевые действия неповелительного характера. Различие между просьбой и командой.

**Вид деятельности:** Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог.

**Форма организации:** беседа, деловая игра

### Тема 3. Вежливый отказ

Причины отказа, виды отказа: прямой, косвенный, отказ-объяснение. Языковые средства вежливого отказа.

**Вид деятельности:** Вести этикетный диалог.

**Форма организации:** беседа, практическое занятие

## Раздел 7. Учимся слушать

### Тема 1. Слышать – слушать – внимать.

Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании. Причины, по которым мы не слушаем.

**Вид деятельности:** Основные способы слушания. Рефлексивное слушание и нерефлексивное. Выбор способов слушания от ситуации общения. Правила собеседника. Определять вид слушания и приёмы слушания.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## **Тема 2. Кто и как слушает. Правила для собеседников**

**Вид деятельности:** Критически оценивать слушание собеседников, определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.

*Форма организации:* беседа, групповая работа

## **Раздел 8. Учимся читать**

### **Тема 1. Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?**

Виды чтения. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста. Сжатие текста.

**Вид деятельности:** Оценивать соответствие чтение заданий установке. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями. Находить коммуникативные недочёты.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## **Раздел 9. Речевые жанры**

### **Тема 1. Текст. В мире текстов.**

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи. Основные способы озаглавливания.

**Вид деятельности:** Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере его удалось реализовать.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

### **Тема 2. Тема – микротема. Визитная карточка.**

Тема текста. Микротема текста. Связь микротемы с общей темой. Визитная карточка как особый текст.

**Вид деятельности:** Определять тему, микротемы текста.

*Форма организации:* беседа, групповая работа

### **Тема 3. Текст о тексте.**

Текст - единица речи. Содержательная и смысловая сторона текста.

**Вид деятельности:** Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## **Раздел 10. Вторичные тексты**

### **Тема 1. Когда быть вторым...совсем не обидно.**

Переложение, пересказ, изложение. Вторичный текст. Подробное изложение. Сжатое изложение. Речевая ситуация, требующая подробного пересказа текста. Выборочное изложение.

**Вид деятельности:** Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

### **Тема 2. Что ты знаешь о пересказе?**

Виды пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с изменением лица.

**Вид деятельности:** Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## **Раздел 11. Давайте говорить друг другу комплименты**

### **Тема 1. Что такое комплименты? Похвала и похвальба.**

Положительная оценка собеседника. Комплимент. Что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов.

**Вид деятельности:** Вести этикетный диалог. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.

*Форма организации:* беседа, деловая игра

## **Раздел 12. Объявления**

### **Тема 1. Объявление. Секреты объявлений.**

Характерные особенности объявлений. Виды объявлений. Структура объявлений. Положительные и неудачные образцы объявлений.

**Вид деятельности:** Составлять объявления устные и письменные.

*Форма организации:* беседа, практическое занятие

## **Раздел 13. «Что произошло хоть раз»**

### **Тема 1. Что такое рассказ? Как строить рассказ.**



Рассказ. Построение рассказа: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Отличие рассказа от других повествовательных текстов.

**Вид деятельности:** Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.

Искоренять ошибки в своей собственной речи.

**Форма организации:** беседа, практическое занятие

## **Тема 2. Запишите свой рассказ.**

**Вид деятельности:** Определять коэффициент лексического богатства речи.

Определять нарушения в точности речи.

**Форма организации:** беседа, практическое занятие

## **Раздел 15. Спорить или ссориться**

### **Тема 1. Спорить или ссориться?**

Отличия спора от ссоры. Правила ведения спора. Аргументация собственного мнения.

**Вид деятельности:** Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог.

**Форма организации:** беседа, деловая игра

## **Раздел 15. Сочините сказку**

### **Тема 1. Сочините сказку. Волшебный мир сказок.**

Виды сказок. Композиция сказки. Языковые средства сказки.

**Вид деятельности:** Придумывать сказочные истории и рассказывать их.

**Форма организации:** беседа, конкурс

## **Раздел 16. Начало моей биографии**

### **Тема 1. Моя биография.**

Что такое биография. Речевые средства в автобиографии-воспоминании.

**Вид деятельности:** Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.

**Форма организации:** беседа, индивидуальная работа

### **Тема 2. Моя родословная.**

Что такое родословная. Родословное древо. Рассказ о своих предках.

**Вид деятельности:** Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей. **Форма организации:** беседа, индивидуальная работа

## Тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Дата	Примечание
1	Общение	1 неделя	
2	Виды общения	2 неделя	
3	Словесное и несловесное общение.	3 неделя	
4	Твой голос.	4 неделя	
5	Докучные сказки.	5 неделя	
6	Скороговорки.	6 неделя	
7	Слышать – слушать – понимать.	7 неделя	
8	Кто и как слушает.	8 неделя	
9	Два основных правила слушания.	9 неделя	
10	Чтение – вот лучшее учение.	10 неделя	
11	Умеем ли мы читать?	11 неделя	
12	«Чтоб вершки не хватать».	12 неделя	
13	Речь без ошибок.	13 неделя	
14	Чья речь богаче? Говори – пиши точно.	14 неделя	
15	Зачеркни ненужное.	15 неделя	
16	Замени – надпиши нужное.	16 неделя	
17	Включи недостающее (дополни).	17 неделя	
18	Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ.	18 неделя	
19	Что такое комплимент.	19 неделя	
20	Лесть – льстивые слова. Похвала и похвальба.	20 неделя	
21	«Ключики - замочки».	21 неделя	
22	Тема – микротема.	22 неделя	
23	Визитная карточка.	23 неделя	
24	Текст о тексте.	24 неделя	
25	Понятие о пересказе.	25 неделя	
26	Перескажи подробно.	26 неделя	
27	Перескажи кратко.	27 неделя	
28	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений.	28 неделя	
29	Что такое рассказ. Как он строится.	29 неделя	
30	Запиши свой рассказ.	30 неделя	
31	Что такое спор. Как можно его избежать.	31 неделя	
32	Сказочная страна, её особенности. Сказочные действия, герои, язык.	32 неделя	
33	Моя биография.	33 неделя	
34	Моя родословная.	34 неделя	