

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

_____/Т.В. Алешина

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
17»

_____/О.В.Калугина
Приказ №263
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Я – омич!**

Уровень основное общее образование
Класс 5
Направление Интеллектуальные марафоны

Разработала
Савенок Ю. А.

Омск 2024 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного

общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение (6 часов)

Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы.

Экскурсия. Знаменитые географические и культурно-исторические места земли Омской.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты. Границы края (области, района, города, села), их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники.

Интеллектуальная игра, викторина: «Государственная символика России».

Раздел 2. Природа вокруг нас (12 часов)

Растительный и животный мир местности (наблюдение и описание). Памятники природы и уникальные места края (области, района, города, села).

Экскурсия по уникальным местам своего края (области, района, города, села), в детский эколого-биологический центр, зоопарк.

Правила бережного отношения к природе. Поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающая игра: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Творческая работа: «Я рисую» (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).

Творческая работа: «Осенний лес» написание рассказа, сказки, стихотворения, очерка.

Раздел 3. С чего начинается Родина (10 часов)

Понятие «генеалогическое древо». Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Практическая работа: «Я и мои родители». Их образование, трудовая и общественная деятельность. Составление генеалогического древа своей семьи. Поиск данных о своей семье, составление родословных школьников, родословных учителей.

Исследовательская работа: «Происхождения моей фамилии» (рассказ).

Практическая работа: Рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии.

Творческая работа: История моей семьи в фотографиях. Сочинение-миниатюра «Кто же наши предки?».

Творческая работа: «Старая фотография рассказывает»... Семейные традиции, реликвии, сочинение-миниатюра «Работа и отдых в жизни наших родителей».

Практическая работа: «Семейная реликвия». Описание вещественных источников истории семьи. Их зарисовка, описание. Традиции семьи. Семейные предания и легенды.

Практическая работа: «Создание семейной летописи». Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых.

Раздел 4. Моя школа (4 часа)

Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников, прославивших школу.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Традиции школы. Современная жизнь. Создание буклета и газеты.

Творческая работа: «Сочинение о любимом учителе».

Исследовательская работа. «История одного героя» (жизненные вехи выпускников, прославивших школу).

Раздел 5. Обобщение. Источники комплексного изучения родного края (2 часа)

Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные (звукозапись).

1. Вещественные источники.

Практическая работа: Описание вещественных источников местности.

2. Изобразительные источники.

3. Письменные источники.

4. Устные источники.

Творческая работа: «Народное творчество местности». Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества местности.

Топонимика края (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).

Творческая работа: «Происхождение названия одного из географических объектов своей местности» (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

	Тема	Вид деятельности
Раздел I. Введение (7 часов)		
1	Краеведение — что это такое?	Лекция с элементами беседы
2	Родной край — частица мира	Беседа
3	Знаменитые географические и культурно-исторические места (области, района, города, села)	Практическая работа
4	Экскурсия по знаменитым географическим и культурно- историческим местам своего края (области)	Виртуальные экскурсии
5	Экскурсия по знаменитым географическим и культурно- историческим местам своего края (области)	Виртуальные экскурсии
6	Государственная символика и государственные праздники	Лекция с элементами беседы
7	Государственная символика и государственные праздники	Интеллектуальная игра, викторина «Государственная символика России»
Раздел II. Природа вокруг нас (10 часов)		
8	Растительный и животный мир местности	Творческая работа «Я рисую...» (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы)
9	Памятники природы	Практическая работа

10	Памятники природы	Практическая работа
11	Уникальные места края	Виртуальная экскурсия по уникальным местам своего края (области, района, города, села)
12	Правила сбора и оформления гербария	Творческая работа
13	Составление коллекций	Творческая работа «Осенний лес» (составление гербария)
14	Правила бережного отношения к природе	Лекция с элементами беседы
15	Поведения в чрезвычайных ситуациях	Лекция с элементами беседы
Раздел III. С чего начинается Родина (10 часов)		
16	Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей	Практическая работа.
17	Правила составления родословных (3 ч)	Составление генеалогического древа своей семьи
18	Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность	Исследовательская работа «Происхождение нашей фамилии»
19	Рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии	Практическая работа
20	История моей семьи в фотографиях	Творческая работа. Сочинение-миниатюра «Кто же наши предки?»
21	Семейные традиции, реликвии	Творческая работа «Старая фотография рассказывает...» Сочинение-миниатюра «Работа и отдых в жизни наших родителей»
22	Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи	Практическая работа «Семейная реликвия». Описание вещественных источников из истории семьи
23	Традиции семьи	Практическая работа: создание семейной летописи
24	Семейные предания и легенды	Практическая работа: создание семейной летописи
Раздел IV. Моя школа (5 часов)		
25	Моя школа. Источники сведения о прошлом школы	Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Создание буклета и газеты
26	Основные этапы истории школы 4 ч	Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Создание буклета и газеты
27	Педагоги разных поколений	Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Создание буклета и газеты

28	Традиции школы. Современная жизнь.	Творческая работа: «Любимый учитель» (рассказ, сочинение, интервью, биография и т.д.)
29	Судьбы выпускников, прославивших школу	Исследовательская работа. История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу)
Раздел V. Обобщение. Источники комплексного изучения родного края (3 часа)		
30	Источники изучения родного края и их виды	Практическая работа: Описание вещественных источников из истории местности
31	Народное творчество нашей местности	Практическая работа: «Народное творчество нашей местности». Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества местности
32	Материалы топонимики	Творческая работа, Происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника). Миниотчет (плакат, газета, карта или др.)

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Использование таких форм работы как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, экскурсии и т. п. ведут к следующим результатам реализации программы:

- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

В течение года обучающиеся формируют портфель учебных достижений, т. е. портфолио, в который войдут результаты творческих и практических работ, паспорта экскурсий, гербарии, фотоотчет, схемы родословных и генеалогическое древо семьи.

Объектом оценки **личностных результатов** является:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося - как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *смыслообразование*;
- *морально-этическая ориентация*.

Объектом оценки метапредметных результатов является:

- Способность самостоятельно преобразовывать учебную задачу в познавательную;
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение осуществлять информационный поиск;
- Способность к осуществлению логических операций сравнения

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	Краеведение — что это такое?	1	1 нед. сент.	
2	Родной край — частица мира	1	2 нед сент.	
3	Знаменитые географические и культурно-исторические места (области, района, города, села)		3 нед. сент.	
4	Экскурсия по знаменитым географическим и культурно- историческим местам своего края (области)	1	4 нед. сент.	
5	Экскурсия по знаменитым географическим и культурно- историческим местам своего края (области)	1	1 нед. окт.	
6	Государственная символика и государственные праздники	1	2 нед. окт.	
7	Государственная символика и государственные праздники	1	3 нед. окт.	
8	Растительный и животный мир местности	1	4 нед. окт.	
9	Памятники природы	1	5 нед. окт.	
10	Памятники природы		2 нед. нояб.	
11	Уникальные места края	1	3 нед. нояб.	
12	Правила сбора и оформления гербария	1	4 нед. нояб.	
13	Составление коллекций	1	1 нед. дек.	
14	Правила бережного отношения к природе	1	2 нед. дек.	
15	Поведения в чрезвычайных ситуациях	1	3 нед. дек.	
16	Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей	1	4 нед. дек.	
17	Правила составления родословных (3 ч)	1	2 нед. янв.	
18	Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность	1	3 нед. янв.	
19	Рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии	1	4 нед. янв.	

20	История моей семьи в фотографиях	1	1 нед. февр.	
21	Семейные традиции, реликвии	1	2 нед. февр.	
22	Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи	1	3 нед. февр.	
23	Традиции семьи	1	4 нед. февр.	
24	Семейные предания и легенды	1	1 нед. мар.	
25	Моя школа. Источники сведения о прошлом школы	1	2 нед. мар.	
26	Основные этапы истории школы 4 ч	1	3 нед. мар.	
27	Педагоги разных поколений	1	1 нед. апр.	
28	Традиции школы. Современная жизнь.	1	2 нед. апр.	
29	Судьбы выпускников, прославивших школу	1	3 нед. апр.	
30	Источники изучения родного края и их виды	1	1 нед. мая	
31	Народное творчество нашей местности	1	2 нед. мая	
32 -34	Материалы топонимики	1	3-4 нед. мая	