

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

_____/Т.В. Алешина

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»

_____/О.В.Калугина

Приказ №263

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника географии»

Уровень Основное общее образование

Направление Учение с увлечением

Класс 5

Разработала Соломина Т.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

Программа курса внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» ориентирована на обучающихся 5 класса, построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС ООО, а также в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

По этим причинам тематика занятий составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

- 1) Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
- 2) Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- 3) Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- 4) Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
- 5) Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
- 6) Формирование навыков использования интернет-ресурсов по географии.

- 7) Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
- 8) Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «За страницами учебника географии» входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся».

В учебном плане на внеурочную деятельность по географии «За страницами учебника географии» для 5 класса отведено 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в течение 34 недель.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала занятий вне-урочной деятельности «За страницами учебника географии» в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.
- Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы, способствующей развитию навыков командной работы и взаимодействию.
- Выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в занятия различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью внеурочных занятий, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета -7часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир,планктон,его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРА- ФИИ»

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К

ПЛАНИРУЕМЫМ

Патриотическое воспитание: РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none">• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства народов России;• ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизации;• ценностное отношение к историческому и природному национальному наследию человечества, традициям разных народов, проживающих на территории России;• уважение к символам России, своего края.
Гражданское воспитание:	<ul style="list-style-type: none">• осознание российской гражданской идентичности (патриотизма) и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности за судьбу своей Родины;• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации законных интересов других людей;• активное участие в жизни семьи, образовательной организации, страны для реализации целей устойчивого развития;• представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в многоконфессиональном обществе;• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к самореализации, готовности к участию в гуманитарной деятельности («экологическая»).
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none">• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также позицию нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий;• развивать способности решать моральные проблемы на основе нравственных ценностей и принятые в российском обществе правила поведения с учётом последствий для окружающей среды.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">• восприимчивость к разным традициям своего и других народов, культурных традиций;• ценностного отношения к природе и культуре своей страны, сформированное;• природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

	<p>ловечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в деятельности на современную систему научных об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимной среде; • овладение читательской культурой как средством познания мира; навыков географической информации при решении познавательных и практических задач; • овладение основными навыками исследовательской деятельности; готовность к осмыслению опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться в индивидуальном и коллективном благополучии.
<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим физической активности); • соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и неблагоприятных природных условиях, в том числе осмысляя собственный опыт; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на жизнь и благополучие; • готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать здоровый и экологически целесообразный образ жизни; бережно относиться к окружающей среде.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении практических задач; способность к самостоятельному выполнению практической деятельности; интерес к практическому изучению географии, в том числе на основе применения географических знаний; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для профессионального и личностного развития; развитие необходимых умений для этого; • осознанный выбор и построение индивидуальной траектории профессионального и личностного развития с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
<p>Экологическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение географических знаний для решения практических задач; способность к самостоятельному планированию поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • осознание глобального характера экологических проблем и последствий человеческой деятельности, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях устойчивого развития; готовность к участию в практической деятельности экологического характера;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Универсальные познавательные действия</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и характеризовать существенные признаки географических явлений; • устанавливать существенный признак классификации географических явлений, основания для их сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых географических явлениях с учётом предложенной географической задачи; • выявлять дефициты географической информации, данные для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях процессов и явлений; • самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий вариант по заданным критериям).
	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать географические вопросы как исследовательские вопросы, формулировать географические вопросы, фиксирующие проблемный состав ситуации, объекта, и самостоятельно выбирать способ решения; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений, обосновывать свою позицию, мнение по географическим аспектам рассуждения; • проводить по плану несложное географическое исследование на материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, следственных связей и зависимостей между географическими объектами; • оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования, оценивать достоверность полученных результатов; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных условиях, делать положения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
	<p><i>Работа с информацией:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы для поиска географических данных из источников географической информации с учётом заданных критериев; • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию и формы представления; • находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие географические суждения.
		<p>в различных источниках географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; • оценивать надёжность географической информации по различным критериям или сформулированным самостоятельно; • систематизировать географическую информацию в разном формате.
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p><i>Общение:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим вопросам в устных и письменных текстах; • в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание диалога; • сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями собеседника, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного исследования.

	<p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности при выполнении, коллективно строить действия по её достижению: распределить процесс и результат совместной работы; • планировать организацию совместной работы, при выполнении проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей), участвовать в групповых формах работы, выполнять часть результата по своему направлению и координировать работу команды; • сравнивать результаты выполнения учебного географического задания, оценивать вклад каждого члена команды в достижение результата.
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>Самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять алгоритм решения географического задания с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, выбирать варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченных действий), оценивать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний.
	<p>Самоконтроль (рефлексия):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самоконтроля и рефлексии; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов, анализировать приобретённый опыт; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обобщений, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям.
	<p>Принятие себя и других:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно относиться к другому человеку, его мнению, эмоциональному состоянию; • признавать своё право на ошибку и такое же право других.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предполагаемые результаты изучения курса «За страницами учебника географии» вытекают из требований к уровню подготовки выпускников основной школы по географии.



Знать
содер
жани
е
основ
ных
понят
ий и
терми
нов.



Назы
вать
и
показ
ывать
:

- размеры территории Амурской области крайние точки, их координаты, границы;
- формы рельефа, местонахождение полезных ископаемых;
- климат, внутренние воды, особенности компонентов ПК;
- основные народы, языки и религии своего края;
- отрасли хозяйства района, факторы их размещения.



Определять:
- характеристику территории и ее частей из различных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм);

Описывать:

- Г

е
о
г
р
а
ф
и
ч
е
с
к
и
е
о
б
ь
е
к
т
ы
,
я
в
л
е
н

и
я,
п
р
о
ц
е
с
с
ы
;
✓
О
б
ь
я
с
н
я
т
ь:

- процессы и явления, происходящие на территории района;
- региональные местные особенности населения территории;
- особенности специализации хозяйственной деятельности;

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программой предусмотрены проектные работы в конце каждого раздела.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях творческой деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс (при сборе информации).

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный курс завершается уроками, позволяющими обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного предмета

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, ин- дивидуальные формы работы с детьми.

Методы:

- частично-поисковый;
- проблемный;
- исследовательский;
- групповой;
- картографический;
- статистический;
- репродуктивный.

Формы обучения:

- лекции;
- семинары;
- экскурсии;
- практические работы

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:



АЛЬБОМ



ФОТОАЛЬБОМ
СПРАВОЧНИК



ГАЗЕТА
ПРЕЗЕНТАЦИЯ



КОЛЛАЖ



3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов в	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего			
	Вводное занятие	1	экскурсия		
	Ориентирование на местности	11	экскурсия, практическая работа, квест	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; Развивать навыки исследовательской деятельности в географических науках, формировать установку на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	https://resh.edu.ru/subject/1/esson/7865/main/316142/
	Жизнь земной коры	5	экскурсия, практическая работа	Формировать осознание ценности жизни; Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.	https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/5152/

				<p>В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p>	
	Голубая планета	7	Практическая работа, видеопутешествие	<p>Развивать читательскую культуру как средство познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практических задач; Воспитывать осознание ценности жизни;</p>	https://yandex.ru/video/pre/view/?filmId=16468950793647117257&suggest_request=913275528160551144819988969154643&text=голубая+планета+1+серия
	Воздушное покрывало.	5	Практическая работа	<p>Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой;</p>	https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klasse/bzemlyab/vozdushnyy-ocean-zemli

	Зеленая планета	4	экскурсия, практическая работа, видеоопыт - тешествование	<p>Воспитывать осознание ценности жизни;</p> <p>Формировать уважение к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p>	https://yandex.ru/video/view/?text=зеленая%20планета%20видеоуроки&path=yandex_search&parent-reqid=1662992361976683-
	Викторина «За страницами учебника географии»	1	викторина	<p>Развивать навыки исследовательской деятельности в географических науках, формировать установку на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	17622414722638221342-sas2-0564-sas-17-balancer-8080-BAL-8625&from_type=vast&filmId=14136891724965305_294
	Итого	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Введение	1 ч	29 неделя, апрель	
1.	Тема: Ориентирование 11ч.	1 ч	30 неделя, апрель	
2.	Время по которому мы живем.	1 ч	31 неделя, май	

3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1 ч	32 неделя, май	
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1 ч	33 неделя, май	
5.	Кто придумал компас.	1 ч	34 неделя, май	
6.	Загадочная стрелка	1 ч	29 неделя, апрель	
7.	Компасы без магнитной стрелки	1 ч	30 неделя, апрель	
8.	Движение по азимутам	1 ч	31 неделя, май	
9.	Географические координаты	1 ч	32 неделя, май	
10.	Местность и карта	1 ч	33 неделя, май	
11.	Подготовка к походу	1 ч	34 неделя, май	
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1 ч	29 неделя, апрель	
	Тема: Жизнь земной коры 5ч	1 ч	30 неделя, апрель	
13.	Плавают ли материки	1 ч	31 неделя, май	
14.	Как растут горы	1 ч	32 неделя, май	
15.	О чем расскажут камни	1 ч	33 неделя, май	
16.	Как ищут полезные ископаемые.	1 ч	34 неделя, май	
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	1 ч	29 неделя, апрель	
	Тема: Голубая планета 7ч.	1 ч	30 неделя, апрель	
18.	Великие реки Земли	1 ч	31 неделя, май	
19.	Удивительные озера мира	1 ч	32 неделя, май	
20.	Твердый океан	1 ч	33 неделя, май	
21.	«Белая смерть» - лавины	1 ч	34 неделя, май	
22.	Бермудский треугольник	1 ч	29 неделя, апрель	
23.	Водяное отопление материков	1 ч	30 неделя, апрель	
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1 ч	31 неделя, май	
	Тема: Воздушное покрывало -5ч.	1 ч	32 неделя, май	
25.	Одежда Земли	1 ч	33 неделя, май	
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	1 ч	34 неделя, май	
27.	Учимся предсказывать погоду	1 ч	29 неделя, апрель	
28.	Живые барометры	1 ч	30 неделя, апрель	
29.	Грозные явления в атмосфере.	1 ч	31 неделя, май	

	Тема: Зеленая планета - 4 ч.	1 ч	32 неделя, май	
30.	Уникальные растения и животные			
31.	Зеленое богатство океанов			
32.	Природные лаборатории-заповедники.			
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.			
34.	Викторина «За страницами учебника географии» -1 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- 1) Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
- 2) Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
- 3) Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
- 4) Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
- 5) Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
- 2) Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г
- 3) Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
- 4) Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.
- 5) Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
- 6) Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
- 7) Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
- 8) Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://dictant.rgo.ru/	Географический диктант Русское географическое общество
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
https://www.rgo.ru/ru	Русское географическое общество
https://miretno.ru/	Большой этнографический диктант
https://экодиктант.рус/	Всероссийский экологический диктант
https://videouroki.net/	Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
https://www.vokrugsveta.ru/	Журнал РГО «Вокруг света»