

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета

_____/Т.В. Алешина

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А.Пфафенрод

Протокол № 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»

_____/О.В. Калугина

Приказ № 263

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Говорим по английски
«English Club «Two pizzas»»

Уровень – основное общее образование

Направление Учение с увлечением

Класс – 5-7 класс

Составитель Ефимов А.П.,

Пояснительная записка

Программа деятельности курса «English Club «Two pizzas»» на 2024– 2025 учебный год в 5-7 классах

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трем направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1. В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
2. В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
3. В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
4. В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
5. В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
6. В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
7. В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
3. Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
2. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально- нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
3. Способствовать стремлению учащихся вести ЗОЖ.
4. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском

Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения

Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски

Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего друга;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных и указательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глагола to have / has; формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; структурой there is / there are; предлогами времени и места, союзами, количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских сверстников и их досуга;
- знание известных людей страны изучаемого языка.

Личностные результаты:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название темы	Форма проведения
1	Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	беседа
2	О себе.	беседа
3	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	лекция
4	Глагол to be в утвердительных предложениях.	лекция
5	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	лекция
6	Хобби и интересы.	дискуссия
7	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	лекция
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	дидактические, лингвистические игры
9	Повторение.	конкурсы, викторины
10	Чтение художественной литературы на английском языке	ролевая игра
11	Проект «Всё обо мне»	проект
12	Глагол have got + a / an, some	лекция
13	Личные, притяжательные, указательные местоимения	познавательная игра
14	Семья.	презентация, лекция, беседа
15	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
16	Прилагательные.	лекция, беседа
17	Описание внешности. Глагол has got	презентация
18	Моё тело.	Подвижная игра
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	дидактические, лингвистические игры
20	Чтение художественной литературы на английском языке	ролевая игра
21	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
22	Проект «Важные вещи для меня»	беседы, дискуссии
23	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	лекция
24	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	лекция
25	Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Лекция, коммуникативная игра
26	Просмотр художественного фильма на английском языке	Дискуссия
27	Настоящее простое время + наречия.	Лекция
28	Хорошие и плохие привычки.	Презентация, беседа, дискуссия
29	Еда и напитки.	Лекция, викторина
30	Время. Распорядок дня.	Лекция, викторина
31	Просмотр художественного фильма на английском языке	Дискуссия

32	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	дидактические, лингвистические игры
33	Чтение художественной литературы на английском языке	ролевая игра
34	Проект «Мой распорядок дня».	проект
35	В доме.оборот there is / there are.	логическая игра, конкурс
36	Неисчисляемые существительные.	логическая игра
37	В комнате. Предлоги места.	подвижная игра
38	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
39	Модальный глагол can / can't.	лекция
40	В городе.	квест
41	Модальный глагол must / mustn't	лекция
42	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	дидактические, лингвистические игры
44	Чтение художественной литературы на английском языке	ролевая игры
45	Проект «Дом, где я живу»	презентация, викторина
46	Настоящее продолженное время.	лекция
47	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	лекция
48	Одежда.	Презентация, беседа, познавательная игра
49	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
50	Настоящее продолженное в будущем	лекция
51	оборот going to	лекция
52	Погода	презентация, викторина
53	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	дидактические, лингвистические игры
55	Чтение художественной литературы на английском языке	ролевая игра
56	Проект «Моя одежда»	Презентация, проект
57	Глагол to be в прошедшем времени.	Лекция, лингвистическая игра
58	Прошедшее время. Правильные глаголы.	лекция
59	Прошедшее время. Специальные вопросы.	Лекция, логическая игра
60	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
61	Прошедшее время в отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы.	Лекция, ролевая игра
62	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	лекция
63	Профессии.	Презентация, конкурс
64	Просмотр художественного фильма на английском языке	дискуссия
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	дидактические, лингвистические игры
66	Обобщающее повторение	познавательные игры
67- 68	Чтение художественной литературы на английском языке	Ролевая игра

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	1 нед., сентября	
2	О себе.	1 нед., сентября	
3	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	2 нед., сентября	
4	Глагол to be в утвердительных предложениях.	2 нед., сентября	
5	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	3 нед., сентября	
6	Хобби и интересы.	3 нед., сентября	
7	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	4 нед., сентября	
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4 нед., сентября	
9	Повторение.	1 нед., октября	
10	Чтение художественной литературы на английском языке	1 нед., октября	
11	Проект «Всё обо мне»	2 нед., октября	
12	Глагол have got + a / an, some	2 нед., октября	
13	Личные, притяжательные, указательные местоимения	3 нед., октября	
14	Семья.	3 нед., октября	
15	Просмотр художественного фильма на английском языке	4 нед., октября	
16	Прилагательные.	4 нед., октября	
17	Описание внешности. Глагол has got	2 нед., ноября	
18	Моё тело.	2 нед., ноября	
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3 нед., ноября	
20	Чтение художественной литературы на английском языке	3 нед., ноября	
21	Просмотр художественного фильма на английском языке	4 нед. ноября	
22	Проект «Важные вещи для меня»	4 нед. ноября	
23	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	5 нед. ноября	
24	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	5 нед. ноября	
25	Настоящее простое время. Специальные вопросы.	1 нед. декабря	
26	Просмотр художественного фильма на английском языке	1 нед. декабря	
27	Настоящее простое время + наречия.	2 нед. декабря	
28	Хорошие и плохие привычки.	2 нед. декабря	
29	Еда и напитки.	3 нед. декабря	
30	Время. Распорядок дня.	3 нед. декабря	
31	Просмотр художественного фильма на английском языке	4 нед. декабря	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4 нед. декабря	
33	Чтение художественной литературы на английском языке	3 нед. января	
34	Проект «Мой распорядок дня».	3 нед. января	
35	В доме.оборот there is / there are.	4 нед. января	
36	Неисчисляемые существительные.	4 нед. января	
37	В комнате. Предлоги места.	5 нед. января	
38	Просмотр художественного фильма на английском языке	5 нед. января	

39	Модальный глагол can / can't.	1 нед. февраля	
40	В городе.	1 нед. февраля	
41	Модальный глагол must / mustn't	2 нед. февраля	
42	Просмотр художественного фильма на английском языке	2 нед. февраля	
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3 нед. февраля	
44	Чтение художественной литературы на английском языке	3 нед. февраля	
45	Проект «Дом, где я живу»	4 нед. февраля	
46	Настоящее продолженное время.	4 нед. февраля	
47	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1 нед. марта	
48	Одежда.	1 нед. марта	
49	Просмотр художественного фильма на английском языке	2 нед. марта	
50	Настоящее продолженное в будущем	2 нед. марта	
51	Оборот going to	3 нед. марта	
52	Погода	3 нед. марта	
53	Просмотр художественного фильма на английском языке	1 нед. апреля	
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 нед. апреля	
55	Чтение художественной литературы на английском языке	2 нед. апреля	
56	Проект «Моя одежда»	2 нед. апреля	
57	Глагол to be в прошедшем времени.	3 нед. апреля	
58	Прошедшее время. Правильные глаголы.	3 нед. апреля	
59	Прошедшее время. Специальные вопросы.	4 нед. апреля	
60	Просмотр художественного фильма на английском языке	4 нед. апреля	
61	Прошедшее время в отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы.	1 нед. мая	
62	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1 нед. мая	
63	Профессии.	2 нед. мая	
64	Просмотр художественного фильма на английском языке	2 нед. мая	
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3 нед. мая	
66	Обобщающее повторение	3 нед. мая	
67	Чтение художественной литературы на английском языке	4 нед. мая	
68	Проект «Моя жизнь»	4 нед. мая	

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к

устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы
3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.