

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_/Т.В. Алешина

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 17»

\_\_\_\_\_/О.В.Калугина

Приказ №263  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Я - исследователь**

Уровень Начальное общее образование  
Направление Проектно-исследовательская деятельность  
Класс 1-4 классы

Разработали:

Тарута М.А.

Савина Е.А.

Яцына С.Н.

Шкиндер А.В.

Абдыкаримова А.А.

Колонтай В.И.

Решетняк И.А.

Алешина Т.В.

Гольцер Е.В.

Наранович Е.А.

Бунакова В.Н.

Кузнецова Е.В.

Шенк С.А.

Гострый Т.А.

Мельникова Е.П.

Омск 2024

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) ;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс (33 часа)**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Виды деятельности: игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Виды деятельности: игра, викторина, газета

Формы организации: учебное занятие, диалог, наблюдение.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Виды деятельности: памятка, игра, задание-конкурс., лабиринт

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное

на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, игра

Формы организации: учебное занятие, беседа, участие в конкурсах.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности: блиц-опрос, кроссворд, викторина

Формы организации: учебное занятие, беседа, экскурсия.

## 2 класс (34 часа)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Виды деятельности: познавательная игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: учебное занятие, практическая работа, наблюдение.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Виды деятельности: игра, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог, соревнование, работа в парах.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Виды деятельности: игра, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение задач на развитие мышления, работа со спичками

Формы организации: учебное занятие, беседа, участие в конкурсах.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности: блиц-опрос, кроссворд, викторина, т

Формы организации: учебное занятие, беседа, экскурсия, театрализованное занятие.

### 3 класс (34 часа)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Виды деятельности: познавательная игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Виды деятельности: познавательная игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Виды деятельности: игра, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог, практикум.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Виды деятельности: игра - тест, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение, проблемный урок.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение задач на развитие мышления, работа со спичками

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа, участие в конкурсах.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности: блиц-опрос, кроссворд, викторина,

Формы организации: учебное занятие, беседа, экскурсия, театрализованное занятие.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Виды деятельности: игра, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог, практикум.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Виды деятельности: игра - тест, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение, проблемный урок, работа в парах

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение задач на развитие мышления, работа со спичками

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа, участие в конкурсах.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности: блиц-опрос, кроссворд, викторина,

Формы организации: беседа, экскурсия, театрализованное занятие.

#### 4 класс (34 часа)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Виды деятельности: интеллектуальная игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: практикум, беседа., самостоятельная работа.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Виды деятельности: игра - практикум, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: диалог, практикум., работа в парах.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Виды деятельности: игра - тест, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: беседа, наблюдение,

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение нестандартных задач, работа со спичками.

Формы организации: практикум, беседа, участие в конкурсах.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности: игра – моделирование, кроссворд, викторина, сочинение сказок.

Формы организации: беседа, экскурсия, театрализованное занятие.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	1 неделя, октябрь	
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	2 неделя, октябрь	
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	3 неделя, октябрь	
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	4 неделя, октябрь	

9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	1 неделя, ноябрь	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	4 неделя, ноябрь	
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	1 неделя, декабрь	
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	2 неделя, декабрь	
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	3 неделя, декабрь	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	4 неделя, декабрь	
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	3 неделя, январь	
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	4 неделя, январь	
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	5 неделя, январь	
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	1 неделя, февраль	
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	3 неделя, февраль	
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	4 неделя, февраль	
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1 неделя, март	
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	2 неделя, март	
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	3 неделя, март	

	Графический диктант			
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	1	1 неделя, апрель	
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	2 неделя, апрель	
28.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1	3 неделя, апрель	
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	4 неделя, апрель	
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1 неделя, май	
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	2 неделя, май	
32.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	5	3 неделя, май	
33.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		4 неделя, май	

### Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, октябрь	
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, октябрь	
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	3 неделя, октябрь	
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, октябрь	
9.	Вежливая просьба Скрытая просьба. Прошу вас. Ненавязчивая просьба.	1	5 неделя, октябрь	
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, ноябрь	

13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, декабрь	
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	2 неделя, декабрь	
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, декабрь	
16.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, декабрь	
17.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, январь	
18.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, январь	
19.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5 неделя, январь	
20.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать	1	1 неделя, февраль	
21.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	2 неделя, февраль	
22.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, февраль	
23.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, февраль	
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, март	
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать	1	2 неделя, март	

	нестандартные			
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, март	
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, апрель	
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	2 неделя, апрель	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, апрель	
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, апрель	
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5 неделя, апрель	
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, май	
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, май	
34.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, май	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1 неделя, октябрь	
6.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	2 неделя, октябрь	
7.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	3 неделя, октябрь	
8.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	4 неделя, октябрь	
9.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	5 неделя, октябрь	
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	4 неделя, ноябрь	
13.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1 неделя, декабрь	
14.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	2 неделя, декабрь	
15.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	3 неделя, декабрь	

	Графический диктант			
16.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	4 неделя, декабрь	
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	3 неделя, январь	
18.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	4 неделя, январь	
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	5 неделя, январь	
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1 неделя, февраль	
21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	2 неделя, февраль	
22.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	3 неделя, февраль	
23.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	4 неделя, февраль	
24.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1 неделя, март	
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	2 неделя, март	
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	3 неделя, март	
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1 неделя, апрель	
28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	2 неделя, апрель	
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	3 неделя, апрель	
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1	4 неделя, апрель	

	операций. Графический диктант			
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	5 неделя, апрель	
32.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1 неделя, май	
33.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	2 неделя, май	
34.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	3 неделя, май	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, октябрь	
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, октябрь	
7.	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	1	3 неделя, октябрь	
8.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	4 неделя, октябрь	
9.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	5 неделя, октябрь	
10.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, ноябрь	
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1	1 неделя, декабрь	

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
14.	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек	1	2 неделя, декабрь	
15.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, декабрь	
16.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, декабрь	
17.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, январь	
18.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, январь	
19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	5 неделя, январь	
20.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, февраль	
21.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, февраль	
22.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, февраль	
23.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, февраль	
24.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, март	
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, март	

26.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, март	
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	1 неделя, апрель	
28.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, апрель	
29.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, апрель	
30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя, апрель	
31.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5 неделя, апрель	
32.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1 неделя, май	
33.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя, май	
34.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя, май	