

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического  
совета

\_\_\_\_\_/Т.В. Алешина

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №  
17»

\_\_\_\_\_/О.В.Калугина

Приказ №263

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Мир профессий

Уровень Начальное общее образование  
Направление Информационная культура  
Класс 1-4

Омск 2024

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты. Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 11) овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- 12) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- 13) уважительное отношение к представителям разных профессий.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о Родине, ее людях, их профессиях окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.
- овладение навыками трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Модуль I (1класс)- «Играем в профессии»- 33 часа**

**Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок).Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», Конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбок), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.**

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

**Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.**

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

**Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.**

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Магазин (2ч). Ролевая игра.****Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

**Аптека (2ч).Ролевая игра.**

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Больница (2ч). Ролевая игра****Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда...(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

**С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение.<sup>1</sup>**

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

**Дядя Степа-милиционер»(2 ч).Видеоурок.**

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

**К. Чуковский «Доктор Айболит»-2ч<sup>2</sup>**

Игра-демонстрация, викторина.

**В. Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.<sup>3</sup>**

---

<sup>1</sup>Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.

<sup>2</sup>Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989.

<sup>3</sup>Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш,1987 г

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

**Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.**

**Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.**

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Поварята. (2ч).**

Конкурс-игра

**Игровое мероприятие.КВН «Мир профессии» (1ч)**

**Модуль II (2класс)-«Тропинка в мир профессий»– 34 часа.**

**Все работы хороши(2ч). Дидактическая игра.**

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

**Разные дома (2ч).Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

**Дачный домик (2ч). Практическое занятие.**

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

**Профессия повара (2ч). Игра-викторина. Конкурс поваров**

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

**Парикмахерская(2ч) Игра «Я парикмахер.»Знакомимся с профессией**

**Профессия «Врач» (2ч). Дидактическая игра.**

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.**

**Доктор «Айболит»(2ч). Игра**

**«Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.**

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

**«Аптека» (2ч).**

**«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

**Профессии все хороши - выбирай на вкус! (2ч). Занятие с элементами игры.**

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.). Инсценировка.**

**Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.**

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

**Путешествие на стройку (2ч).** Экскурсия. Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

**Где работать мне тогда? (1ч)** Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

**Профессия «Кассир»(1ч)**

**Мы в магазине(1ч)**

**Мы в библиотеке(1ч)**

**Модуль III (3класс) – «Разнообразный мир профессий» -34 часа**

**Что такое профессия(2ч).** Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток (2ч).** Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.**

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

**Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.**

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки. Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

**Мир профессий (2ч). Викторина.**

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.**

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

**Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

**Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

#### **Моя профессия (2ч). КВН**

Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

#### **Наши друзья-книги (2ч). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

#### **Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.**

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

#### **Откуда пришел хлеб (2ч). Конкурс-игра.**

Просмотр презентации. Обсуждение. Определяем профессии, которые связаны с рождением хлеба: тракторист, комбайнер, мельник пекарь, продавец). Игра от А до Я. Стихи о хлебе.

#### **Любимая профессия –залог успеха (2ч). Устный журнал.<sup>4</sup>**

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях), художественное (просмотр мультимедиа о людях профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

#### **Новые профессии 21 века.(2ч).**

Знакомство с новыми профессиями.

#### **Индивидуальный проект «Любое дело -мое счастливое будущее» (2ч).**

Организация индивидуального проекта. Обучающиеся представляют профессию своего будущего.

#### **Групповой проект «Все работы хороши»(2ч)**

Организация группового проекта. Обучающиеся представляют групповые проекты.

#### **Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»(2ч)**

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд

#### **Модуль IV(4класс) –«Все работы хороши!...»-34 часа**

#### **По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.**

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

#### **Путешествие в Азыградь (1ч). Игра-конкурс.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

#### **Знакомство с промышленными профессиями (1ч). Занятие с элементами игры.**

---

<sup>4</sup><http://detivi.ru/zagadki-i-kartinki-o-professiyah-dlya-detey/>

Вступительное слово. Знакомство с профессиями. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуаций.

**Игра-соревнование «Человек трудом красен» (1ч).**

**Игра-соревнование «Умешь сам-научи другого (1ч)» КВН.**

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии (1ч).** Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст).

Задание 3- Вы - журналисты (написать текст).

Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).

Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как проходят вести (1ч).** Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

**Художник, писатель, поэт, композитор. (1ч).** Знакомство с профессиями. Мы таланты. Пробуем себя в творчестве.

**Путешествие в город Мастеров (2ч).** Профорориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный дровосеки и т.д.

**Строительные специальности (2ч).** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (1ч).**<sup>5</sup>Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с прошлыми профессиями (2ч).** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются...». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**Я-артист.(1 ч )** Проявляем творчество.

**Бухгалтер(1ч)** Знакомство с профессией бухгалтер. Игра .

**Экскурсия на предприятие (1ч)**

**Кинолог(2ч)** Знакомимся со спецификой работы кинолога ,изучаем породы собак. Игра.

**Визажист-стилист(2ч)** Игра .

**Профессии, которые нас одевают(2ч)**Знакомимся с профессиями швеи, закройщика, дизайнера.

---

<sup>5</sup>Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004

**Профессии ,которые нас кормят(2ч)** Знакомимся с профессиями повара ,лекаря, кондитера и т.д.

**Групповой проект «Все профессии важны»(2ч)**

**Деловая игра «Мы- профессионалы» (2ч)**

**Делаем газету «Мир профессий»(2ч)**

**Обобщающее занятие .Своя игра « Что мы знаем о профессиях»(1ч)**

**Ожидаемый результат.**

Программа « Мир профессий» позволит выработать школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

**Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Мир профессий»**

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- Рабата в группе, в паре.

### Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	«Все работы хороши»	1	1 неделя, сентябрь	
2.	«Все работы хороши»	1	2 неделя, сентябрь	
3.	«Кому, что нужно»	1	3 неделя, сентябрь	
4.	«Кому, что нужно»	1	4 неделя, сентябрь	
5.	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	1 неделя, октябрь	
6.	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	2 неделя, октябрь	
7.	«Мы строители»	1	3 неделя, октябрь	
8.	«Мы строители»	1	4 неделя, октябрь	
9.	«Магазин»	1	2 неделя, ноябрь	
10.	«Магазин»	1	3 неделя, ноябрь	
11.	«Мы идем в магазин»	1	4 неделя, ноябрь	
12.	«Мы идем в магазин»	1	1 неделя, декабрь	
13.	«Аптека»	1	2 неделя, декабрь	
14.	«Аптека»	1	3 неделя, декабрь	
15.	«Больница»	1	4 неделя, декабрь	
16.	«Больница»	1	2 неделя, январь	
17.	«Какие бывают профессии»	1	3 неделя, январь	
18.	«Какие бывают профессии»	1	4 неделя, январь	
19.	С. Михалков «Дядя Степа»	1	1 неделя, февраль	
20.	С. Михалков «Дядя Степа»	1	2 неделя, февраль	
21.	«Дядя Степа-милиционер»	1	3 неделя, февраль	
22.	«Дядя Степа-милиционер»	1	4 неделя, февраль	
23.	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	1 неделя, март	
24.	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	2 неделя, март	
25.	В. Маяковский «Кем быть»	1	3 неделя, март	
26.	В. Маяковский «Кем быть»	1	1 неделя, апрель	
27.	Уход за цветами	1	2 неделя, апрель	
28.	Уход за цветами	1	3 неделя, апрель	
29.	Профессия повар	1	4 неделя, апрель	
30.	Профессия повар	1	1 неделя, май	
31.	Поварята»	1	2 неделя, май	
32.	Поварята»	1	3 неделя, май	

33.	Итоговое мероприятие КВН «Мир профессий»	1	4 неделя, май	
-----	--	---	---------------	--

**Тематическое планирование. 2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая неделя, месяц</b>	<b>Примечание</b>
1.	Все работы хороши»	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Все работы хороши»	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Разные дома»	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Разные дома»	1	4 неделя, сентябрь	
5.	«Дачный домик»	1	1 неделя, октябрь	
6.	«Дачный домик»	1	2 неделя, октябрь	
7.	Профессия повар»	1	3 неделя, октябрь	
8.	Профессия повар»	1	4 неделя, октябрь	
9.	«Парикмахерская»	1	5 неделя, октябрь	
10.	«Парикмахерская»	1	2 неделя, ноябрь	
11.	«Профессия «Врач»	1	3 неделя, ноябрь	
12.	«Профессия «Врач»	1	4 неделя, ноябрь	
13.	«Больница»	1	1 неделя, декабрь	
14.	Доктор «Айболит»	1	2 неделя, декабрь	
15.	Доктор «Айболит»	1	3 неделя, декабрь	
16.	«Кто нас лечит»	1	4 неделя, декабрь	
17.	«Кто нас лечит»	1	3 неделя, январь	
18.	«Аптека»	1	4 неделя, январь	
19.	«Аптека»	1	5 неделя, январь	
20.	«Парикмахерская»	1	1 неделя, февраль	
21.	«Профессии все хороши выбирай на вкус»	1	2 неделя, февраль	
22.	«Профессии все хороши выбирай на вкус»	1	3 неделя, февраль	
23.	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	1	4 неделя, февраль	

24.	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	1	1 неделя, март	
25.	Профессия строитель»	1	2 неделя, март	
26.	Профессия строитель»	1	3 неделя, март	
27.	Строительный поединок»	1	1 неделя, апрель	
28.	Строительный поединок»	1	2 неделя, апрель	
29.	«Путешествие на стройку»	1	3 неделя, апрель	
30.	«Путешествие на стройку»	1	4 неделя, апрель	
31.	Где работать мне тогда	1	1 неделя, май	
32.	Профессия «Кассир»	1	2 неделя, май	
33.	Практическая игра «Мы в магазине»	1	3 неделя, май	
34.	Практическая игра «Мы в библиотеке»	1	4 неделя, май	

### Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	«Что такое профессия»	1	1 неделя, сентябрь	
2.	«Что такое профессия»	1	2 неделя, сентябрь	
3.	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	3 неделя, сентябрь	
4.	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	4 неделя, сентябрь	
5.	«Истоки трудолюбия»	1	1 неделя, октябрь	
6.	«Истоки трудолюбия»	1	2 неделя, октябрь	
7.	«Домашний помощник»	1	3 неделя, октябрь	
8.	«Домашний помощник»	1	4 неделя, октябрь	
9.	«Мир профессии»	1	5 неделя, октябрь	
10.	«Мир профессии»	1	2 неделя, ноябрь	
11.	«Угадай профессии	1	3 неделя, ноябрь	
12.	«Угадай профессии	1	4 неделя, ноябрь	
13.	«Какие бывают профессии»	1	1 неделя, декабрь	
14.	«Какие бывают профессии»	1	2 неделя, декабрь	
15.	«Куда уходят поезда»	1	3 неделя, декабрь	
16.	«Куда уходят поезда»	1	4 неделя, декабрь	

17.	«Моя профессия»	1	3 неделя, январь	
18.	«Моя профессия»	1	4 неделя, январь	
19.	«Наши друзья-книги»	1	5 неделя, январь	
20.	«Наши друзья-книги»	1	1 неделя, февраль	
21.	Откуда сахар пришел»	1	2 неделя, февраль	
22.	Откуда сахар пришел»	1	3 неделя, февраль	
23.	Откуда пришел хлеб	1	4 неделя, февраль	
24.	Откуда пришел хлеб	1	1 неделя, март	
25.	Любимая профессия-залог успеха	1	2 неделя, март	
26.	Любимая профессия-залог успеха	1	3 неделя, март	
27.	Новые профессии 21 века	1	1 неделя, апрель	
28.	Новые профессии 21 века	1	2 неделя, апрель	
29.	Групповой проект «Любое дело -мое счастливое будущее»	1	3 неделя, апрель	
30.	Групповой проект «Любое дело -мое счастливое будущее»	1	4 неделя, апрель	
31.	Групповой проект«Все работы хороши»	1	1 неделя, май	
32.	Групповой проект«Все работы хороши»	1	2 неделя, май	
33.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	3 неделя, май	
34.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	4 неделя, май	

### Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	По дороге идут машины	1	1 неделя, сентябрь	
2.	По дороге идут машины	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Путешествие в город мастеров «Азъградъ»	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Знакомство с промышленными профессиями	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Игра- соревнование «Человек трудом красен»	1	1 неделя, октябрь	
6.	Практикум «Умеешь сам -научи другого»	1	2 неделя, октябрь	
7.	Работники издательства типографии	1	3 неделя, октябрь	
8.	Как проходят вести	1	4 неделя, октябрь	
9.	Художник, писатель, поэт, композитор.	1	5 неделя, октябрь	
10.	Путешествие в город Мастеров	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Путешествие в город Мастеров	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Строительные специальности	1	4 неделя, ноябрь	
13.	. Строительные специальности	1	1 неделя, декабрь	
14.	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	2 неделя, декабрь	
15.	Знакомство с прошлыми профессиями	1	3 неделя, декабрь	
16.	Знакомство с прошлыми профессиями	1	4 неделя, декабрь	
17.	Я-артист.	1	3 неделя, январь	
18.	Бухгалтер.	1	4 неделя, январь	
19.	Экскурсия на предприятие	1	5 неделя, январь	
20.	Кинолог.	1	1 неделя, февраль	
21.	Кинолог	1	2 неделя, февраль	
22.	Визажист-стилист.	1	3 неделя, февраль	
23.	. Визажист-стилист.	1	4 неделя, февраль	
24.	Профессии, которые нас одевают	1	1 неделя, март	
25.	Профессии, которые нас одевают	1	2 неделя, март	
26.	Профессии ,которые нас кормят.	1	3 неделя, март	
27.	Профессии ,которые нас кормят.	1	1 неделя, апрель	

28.	Проект «Все профессии важны»	1	2 неделя, апрель	
29.	Проект «Все профессии важны»	1	3 неделя, апрель	
30.	Деловая игра «Мы-профессионалы»	1	4 неделя, апрель	
31.	Деловая игра «Мы-профессионалы»	1	1 неделя, май	
32.	Делаем газету «Мир профессий»	1	2 неделя, май	
33.	Делаем газету «Мир профессий»	1	3 неделя, май	
34.	Обобщающее занятие .Своя игра «Что мы знаем о профессиях»	1	4 неделя, май	