

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

_____/Т.В. Алешина

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
17»

_____/О.В.Калугина

Приказ №263
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дети особой заботы**

Направление: Учение с увлечением

Название: Коррекционно-развивающие занятия по математике
обучающихся с ЗПР

Уровень образования (класс): Начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов в год в 1 классе – 33ч, 1 час в неделю; 2-4 классы – 34ч.

Учитель: Шенк С.А.

Абдыкаримова А.А.

Наранович Е.А.

Год разработки программы: 2024

Сроки реализации программы: 2024-2025

Омск 2024

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно- развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: материально- техническое обеспечение, информационное и программно- методическое обеспечение. Планируемые результаты. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 1-4 классе. Имеется список использованной литературы.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях программы для учащихся с ОВЗ «Математика» 1-4 классов»

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации,

- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
 - действовать самостоятельно при разрешении Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.
- Познавательные универсальные учебные действия
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
 - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
 - выделять несколько существенных признаков объектов;
 - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
 - понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
 - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
 - работать с дополнительными текстами и заданиями;
 - соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
 - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
 - устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
 - строить рассуждения о математических явлениях;
 - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
 - самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
 - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
 - самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
 - расширять свои представления о математических явлениях;
 - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
 - осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
 - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
 - осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
 - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - расширять свои представления о математике и точных науках;
 - произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
 - осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
 - осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его

отдельным свойствам, самостоятельно

допраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

– строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– следить за действиями других участников учебной деятельности;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

– использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

– корректно формулировать свою точку зрения;

– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

– контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;

– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;

– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;

– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;

– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа до 1000;
- использовать термины равенство и неравенство.
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени;
- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L,D, M.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.
- выполнять изученные действия с величинами;

- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать несложные уравнения разными способами;
- находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
- решать задачи в 3 - 4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
- решать задачи алгебраическим способом

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.
- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.
- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).
- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.
- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ($^{\circ}$).
- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;
- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы
- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.
- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...»,

«каждый», «все», «некоторые»).

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или », «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Оказание помощи ребёнку на занятии

Этапы занятия. Виды помощи

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся Создание атмосферы доброжелательности при работе. Разрешать дольше готовиться к ответу. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опросе.
2. При изложении нового материала. Более часто обращаться к учащимся с ОВЗ с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы. Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы. Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	Большой-маленький, больше-меньше	Коррекция и развитие мышления	беседа, практическое занятие

2	Широкий-узкий, шире-уже	Развитие внимания и памяти посредством заданий	беседа, практическое занятие
3	Круг. Число и цифра 1	Развитие внимания и памяти посредством заданий	просмотр и обсуждение видеоматериала
4	Толстый-тонкий, толще-тоньше. Число и цифра 2	Коррекция памяти, слухового восприятия	учебное занятие, наблюдение
5	Глубокий-мелкий, глубже-мельче. Число и цифра 3	Развитие зрительного восприятия и узнавания	учебное занятие, наблюдение
6	Много-мало, больше-меньше.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	практическое занятие, наблюдение
7	Первый, последний, впереди, следом, сзади. Число и цифра 4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	беседа, наблюдение
8	Справа, слева, выше, ниже	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	учебное занятие, решение ситуативных задач
9	Квадрат. Число и цифра 5	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	беседа, наблюдение
10	Сутки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	просмотр и обсуждение видеоматериала
11	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Число и цифра 6	Развитие внимания и памяти посредством заданий	учебное занятие, решение ситуативных задач
12	Прямоугольник	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	практическое занятие, наблюдение
13	Число и цифра 7	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	учебное занятие, решение ситуативных задач
14	Число и цифра 8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	беседа, наблюдение
15	Соответствие количества, числительного, цифры	Развитие зрительного восприятия и узнавания	практическое занятие, наблюдение
16	Число и цифра 9	Развитие зрительного восприятия и узнавания	беседа, наблюдение
17	Сравнение чисел. Установление	Коррекция и развитие логического мышления	просмотр и обсуждение видеоматериала

	отношений больше, меньше, равно		
18	Сложение вида : 1+1, 2+1 , 2-1, 3- 1	Развитие внимания и памяти посредством заданий	практическое занятие, наблюдение
19	Вычитание вида :, 2+2, 3-2	Развитие внимания и памяти посредством заданий	практическое занятие, наблюдение
20	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи	Коррекция памяти, слухового восприятия	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
21	Число 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания	беседа, наблюдение
22	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Коррекция памяти, слухового восприятия	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
23	Состав чисел в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	просмотр и обсуждение видеоматериала
24	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	беседа, наблюдение
25	Составление и решение задач.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	учебное занятие, решение ситуативных задач
26	Состав чисел в пределах 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
27	Сравнение чисел	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	беседа, наблюдение
28	Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	практическое занятие, наблюдение
29	Работа выражениями	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	просмотр и обсуждение видеоматериала
30	Таблица сложения в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	практическое занятие, наблюдение
31	Таблица сложения в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	практическое занятие, наблюдение

32	Работа с выражениями. Решение задач	Коррекция и развитие логического мышления	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
33	Составление и решение задач	Коррекция и развитие логического мышления	беседа, практическое занятие

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа	Формы организации и виды деятельности
1	Повторение материала класса.	Развитие у учащихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр. Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник».	беседа, практическое занятие
2	Счет в пределах 10.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько ягод», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру».	беседа, практическое занятие
3	Образование чисел в пределах 10	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай птичек на ветке», «Отложи столько кружочков, сколько покажу», «Назови цифру».	просмотр и обсуждение видеоматериала
4	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько яблочек, сколько я назову», «Вырежи столько кружочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	учебное занятие, наблюдение
5	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	учебное занятие, наблюдение

6	Счет прямой и обратный в пределах 10	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении Коррекционных упражнений: «Вставь нужное число», «Помоги зайчику», «Собери листочки», «Возьмем–не возьмем».	учебное занятие, наблюдение
7	Числовой ряд 1-10	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше?», «Сравни и ответь», «Посчитай».	беседа, практическое занятие
8	Выделение большего и меньшего числа	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Где меньше?», «Где больше?», «Покажи цифру, которая больше, меньше». Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	учебное занятие, решение ситуативных задач
9	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки».	беседа, практическое занятие
10	Составление и решение задач на нахождение суммы	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	просмотр и обсуждение видеоматериала
11	Составление и решение задач на нахождение суммы.	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	учебное занятие, решение ситуативных задач
12	Составление и решение задач на нахождение разности	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	учебное занятие, наблюдение

13	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?»	учебное занятие, решение ситуативных задач
14	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?»	беседа, практическое занятие
15	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых круга», «Найди снеговика из двух кругов, из трех кругов». Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи учащихся слово «круг»	учебное занятие, наблюдение
16	Образование чисел в пределах 20	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько пуговиц у девочки на платье», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру», «Считай и правильно отвечай»	беседа, практическое занятие
17	Таблица умножения на 1, 2, 3	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай листочки», «Отложи столько квадратиков, сколько покажу», «Назови цифру»,	просмотр и обсуждение видеоматериала

		«Подбери пару предмету»	
18	Счет прямой и обратный в пределах 20.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	учебное занятие, наблюдение
19	Таблица умножения на 4, 5	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке»	учебное занятие, наблюдение
20	Таблица умножения на 6,7	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше, а где меньше?», «Сравни и ответь», «Посчитай и скажи где больше», «Покажи цифру».	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
21	Выделение большего и меньшего числа.	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «одинаково».	беседа, практическое занятие
22	Таблица умножения на 8, Решение задач умножением	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки». Активизировать в речи учащихся слова: «умножить», «равно».	просмотр и обсуждение видеоматериала

23	Решение выражений на вычитание в пределах 20	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	беседа, практическое занятие
24	Таблица умножения на 9. Задачи, содержащие понятие «больше в..»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание. Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	беседа, практическое занятие
25	Задачи, содержащие понятие «меньше в..»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Математическая мозаика», «Веселая арифметика», «Рыболов». Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	учебное занятие, решение ситуативных задач
26	Таблица умножения.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание.	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
27	Умножение на Соответствующие случаи деления. Геометрический материал (круг).	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание. Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи учащихся слово «квадрат».	беседа, практическое занятие
28	Счёт десятками.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, воображение, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Заплата»,	учебное занятие, наблюдение

		«Сколько рыбок в аквариуме?», «Салфетка». Активизировать в речи учащихся слова: «много», «мало», «больше», «меньше», «столько же»	
29	Решение выражений на умножение	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Подпиши цифру», «Какое число убежало?», «Цепочка».	просмотр и обсуждение видеоматериала
30	Решение выражений на умножение и деление	Активизировать в речи учащихся слова: «цифра», «число», «количество», «множитель», «делимое», «делитель», «частное».	учебное занятие, наблюдение
31	Совершенствование вычислительных навыков учащихся: счёт в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Посчитай палочки», «Помощник», «Помоги девочке посчитать кубики», «Где кто живет?». Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	учебное занятие, наблюдение
32	Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Умное домино», «Составь поезд». Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	беседа, практическое занятие

33	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	Развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении коррекционных игр:	беседа, практическое занятие
34	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	«Маленькие покупки», «Цепочка», «Веселый счет», «Сравни числа», «Найди дорожку к домику», «Назови 92 фигуру», «Вставь пропущенную цифру». Активизировать у учащихся в речи слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «утро», «день», «вечер», «ночь», «круг», «квадрат», «треугольник»	

3 класс – 34 ч.

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа	
1	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Коррекция и развитие логического мышления	беседа, практическое занятие
2	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развитие внимания и памяти посредством заданий	беседа, практическое занятие
3	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развитие внимания и памяти посредством заданий	просмотр и обсуждение видеоматериала

4	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Коррекция памяти, слухового восприятия	учебное занятие, наблюдение
5	Повторение изученного во 2 классе. Величины.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	учебное занятие, наблюдение
6	Повторение изученного во 2 классе. Составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	учебное занятие, наблюдение
7	Действие умножения. Связь умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	беседа, практическое занятие
8	Задачи на умножение и деление Таблица умножения и деления	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	учебное занятие, решение ситуативных задач
9	Задачи на умножение и деление. Таблица умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	беседа, практическое занятие
10	Задачи на увеличение в несколько раз. Задачи на несколько раз.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	просмотр и обсуждение видеоматериала
11	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Развитие внимания и памяти посредством заданий	учебное занятие, решение ситуативных задач
12	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	учебное занятие, наблюдение

13	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	учебное занятие, решение ситуативных задач
14	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	беседа, практическое занятие
15	Деление с остатком	Развитие зрительного восприятия и узнавания	учебное занятие, наблюдение
16	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Развитие зрительного восприятия и узнавания	беседа, практическое занятие
17	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Коррекция и развитие логического мышления	просмотр и обсуждение видеоматериала
18	Отработка навыка устного счета	Развитие внимания и памяти посредством заданий	учебное занятие, наблюдение
19	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	Развитие внимания и памяти посредством заданий	учебное занятие, наблюдение
20	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	Коррекция памяти, слухового восприятия	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
21	Решение выражений на сложение столбик	Развитие зрительного восприятия и узнавания	беседа, практическое занятие
22	Решение выражений на сложение в столбик	Коррекция памяти, слухового восприятия	просмотр и обсуждение видеоматериала
23	Отработка навыка решения задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	беседа, практическое занятие
24	Решение	Коррекция индивидуальных	беседа, практическое занятие

	выражений вычитанием в столбик	пробелов в знаниях	
25	Решение выражений вычитанием в столбик	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	учебное занятие, решение ситуативных задач
26	Решение сложных выражений со скобками	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
27	Решение сложных выражений со скобками	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	беседа, практическое занятие
28	Решение составных задач	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	учебное занятие, наблюдение
29	Решение составных задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	просмотр и обсуждение видеоматериала
30	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	учебное занятие, наблюдение
31	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	учебное занятие, наблюдение
32	Единицы длины и площади	Коррекция и развитие логического мышления	беседа, практическое занятие
33	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция и развитие логического мышления	беседа, практическое занятие
34	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	учебное занятие, решение ситуативных задач

4 класс – 34ч.

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа	
1	Повторение изученного в 3 классе.	Диагностика уровня усвоения материала. Развитие внимания, памяти,	беседа, практическое занятие

		развитие навыков группировки и классификации;	
2	Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком». Составные задачи.	навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	беседа, практическое занятие
3	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	просмотр и обсуждение видеоматериала
4	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	учебное занятие, наблюдение
5	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	учебное занятие, наблюдение
6	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	учебное занятие, наблюдение
7	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	беседа, практическое занятие
8	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	учебное занятие, решение ситуативных задач
9	Деление двузначное.	Развитие внимания, памяти,	беседа, практическое занятие

10	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Развитие внимания, памяти,	просмотр и обсуждение видеоматериала
11	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Развитие внимания, памяти,	учебное занятие, решение ситуативных задач
12	Величины длины Перевод одних величин в величины	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	учебное занятие, наблюдение
13	Величины длины Перевод одних величин в	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	учебное занятие, решение ситуативных задач
14	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	беседа, практическое занятие
15	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	учебное занятие, наблюдение
16	Решение простых	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	беседа, практическое занятие
17	Решение сложных уравнений	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	просмотр и обсуждение видеоматериала
18	Сложение многозначных чисел в столбик.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	учебное занятие, наблюдение
19	Нахождение доли по числу и числа по доле.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	учебное занятие, наблюдение
20	Нахождение доли по числу и числа по доле.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	учебное занятие, дискуссионные мероприятия

21	Решение уравнений вида: $x+14=68:2$ Вычитание многозначных чисел	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	беседа, практическое занятие
22	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	просмотр и обсуждение видеоматериала
23	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	беседа, практическое занятие
24	Отработка навыка устного и письменного счета	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	беседа, практическое занятие
25	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	учебное занятие, решение ситуативных задач
26	Деление чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	учебное занятие, дискуссионные мероприятия
27	Отработка навыка решения задач	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	беседа, практическое занятие
28	Решение логических задач	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления	учебное занятие, наблюдение
29	Деление многозначного числа на однозначное, частного есть 0	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления	просмотр и обсуждение видеоматериала
30	Задачи на встречное движение	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и	учебное занятие, наблюдение

		классификации, логического мышления	
31	Задачи на движение в противоположных направлениях	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	учебное занятие, наблюдение
32	Задачи, содержащие величины: цена, количество, стоимость.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	беседа, практическое занятие
33	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	беседа, практическое занятие
34	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; предметов.	учебное занятие, решение ситуативных задач

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируема неделя	Примечание
1	Большой-маленький, больше-меньше	1	1 неделя сентября	
2	Широкий-узкий, шире-уже	1	2 неделя сентября	
3	Круг. Число и цифра 1	1	3 неделя сентября	
4	Толстый-тонкий, толще-тоньше. Число и цифра 2	1	4 неделя сентября	
5	Глубокий-мелкий, глубже-мельче. Число и цифра 3	1	1 неделя октября	
6	Много-мало, больше-меньше.	1	2 неделя октября	

7	Первый, последний, впереди, следом, сзади. Число и цифра 4	1	3 неделя октября	
8	Справа, слева, выше, ниже	1	4 неделя октября	
9	Квадрат. Число и цифра 5	1	1 неделя ноября	
10	Сутки	1	2 неделя ноября	
11	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Число и цифра 6	1	3 неделя ноября	
12	Прямоугольник	1	4 неделя ноября	
13	Число и цифра 7	1	1 неделя декабря	
14	Число и цифра 8	1	2 неделя декабря	
15	Соответствие количества, числительного, цифры	1	3 неделя декабря	
16	Число и цифра 9	1	4 неделя декабря	
17	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	1	2 неделя января	
18	Сложение вида : $1+1, 2+1, 2-1, 3-1$	1	3 неделя января	
19	Вычитание вида : $2+2, 3-2$	1	4 неделя января	
20	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи	1		
21	Число 10	1	1 неделя февраля	
22	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	1	2 неделя февраля	
23	Состав чисел в пределах 10	1	4 неделя февраля	
24	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	1	1 неделя марта	
25	Составление и решение задач.	1	2 неделя марта	
26	Состав чисел в пределах 10	1	3 неделя марта	
27	Сравнение чисел	1	1 неделя апреля	
28	Установление отношений больше, меньше, равно	1	2 неделя апреля	
29	Работа с выражениями	1	3 неделя апреля	
30	Таблица сложения в пределах 10	1	4 неделя апреля	
31	Таблица сложения в пределах 10	1	1 неделя мая	
32	Работа с выражениями. Решение задач	1	2 неделя мая	
33	Составление и решение задач	1	3 неделя мая	

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируема неделя	Примечание
1	Повторение материала 1 класса.	1	1 неделя сентября	
2	Счет в пределах 10.	1	2 неделя сентября	
3	Образование чисел в пределах 10	1	3 неделя сентября	
4	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	1	4 неделя сентября	
5	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	1	1 неделя октября	
6	Счет прямой и обратный в пределах 10	1	2 неделя октября	
7	Числовой ряд 1-10	1	3 неделя октября	
8	Выделение большего и меньшего числа	1	4 неделя октября	
9	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10	1	1 неделя ноября	
10	Составление и решение задач на нахождение суммы	1	2 неделя ноября	
11	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	3 неделя ноября	
12	Составление и решение задач на нахождение разности	1	4 неделя ноября	
13	Составление и решение задач на разностное сравнение	1	1 неделя декабря	
14	Составление и решение задач на разностное сравнение	1	2 неделя декабря	
15	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	1	3 неделя декабря	
16	Образование чисел в пределах 20	1	4 неделя декабря	
17	Таблица умножения на 1, 2, 3	1	2 неделя января	
18	Счет прямой и обратный в пределах 20.	1	3 неделя января	
19	Таблица умножения на 4, 5	1	4 неделя января	
20	Таблица умножения на 6,7	1	1 неделя февраля	
21	Выделение большего и меньшего числа.	1	2 неделя февраля	
22	Таблица умножения на 8,.Решение задач умножением	1	3 неделя февраля	
23	Решение выражений на вычитание в пределах 20	1	4 неделя февраля	

24	Таблица умножения на 9. Задачи, содержащие понятие «больше в..»	1	1 неделя марта	
25	Задачи, содержащие понятие «меньше в..»	1	2 неделя марта	
26	Таблица умножения.	1	3 неделя марта	
27	Умножение на 2, 3. Соответствующие случаи деления. Геометрический материал (круг).	1	1 неделя апреля	
28	Счёт десятками.	1	2 неделя апреля	
29	Решение выражений на умножение	1	3 неделя апреля	
30	Решение выражений на умножение и деление	1	4 неделя апреля	
31	Совершенствование вычислительных навыков учащихся: счёт в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	1	1 неделя мая	
32	Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	1	2 неделя мая	
33	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	1	3 неделя мая	
34	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	1	4 неделя мая	

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируема неделя	Примечание
1	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	1	1 неделя сентября	
2	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	1	2 неделя сентября	
3	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	3 неделя сентября	

4	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	4 неделя сентября	
5	Повторение изученного во 2 классе. Величины.	1	1 неделя октября	
6	Повторение изученного во 2 классе. Составные задачи.	1	2 неделя октября	
7	Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления	1	3 неделя октября	
8	Задачи на умножение и деление Таблица умножения и деления	1	4 неделя октября	
9	Задачи на умножение и деление. Таблица умножения и деления	1	1 неделя ноября	
10	Задачи на увеличение в несколько раз. Задачи на уменьшение в несколько раз.	1	2 неделя ноября	
11	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	1	3 неделя ноября	
12	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	1	4 неделя ноября	
13	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	1	1 неделя декабря	
14	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	1	2 неделя декабря	
15	Деление с остатком	1	3 неделя декабря	
16	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	1	4 неделя декабря	
17	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	1	2 неделя января	
18	Отработка навыка устного счета	1	3 неделя января	
19	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	1	4 неделя января	
20	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	1	1 неделя февраля	

21	Решение выражений на сложение в столбик	1	2 неделя февраля	
22	Решение выражений на сложение в столбик	1	3 неделя февраля	
23	Отработка навыка решения задач	1	4 неделя февраля	
24	Решение выражений вычитанием в столбик	1	1 неделя марта	
25	Решение выражений вычитанием в столбик	1	2 неделя марта	
26	Решение сложных выражений со скобками	1	3 неделя марта	
27	Решение сложных выражений со скобками	1	1 неделя апреля	
28	Решение составных задач	1	2 неделя апреля	
29	Решение составных задач	1	3 неделя апреля	
30	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	1	4 неделя апреля	
31	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	1	1 неделя мая	
32	Единицы длины и площади	1	2 неделя мая	
33	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	1	3 неделя мая	
34	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	1	4 неделя мая	

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируема неделя	Примечание
1	Повторение изученного в 3 классе.	1	1 неделя сентября	
2	Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком». Составные задачи.	1	2 неделя сентября	
3	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	1	3 неделя сентября	
4	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление.	1	4 неделя сентября	

	Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)			
5	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	1	1 неделя октября	
6	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	1	2 неделя октября	
7	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	1	3 неделя октября	
8	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	1	4 неделя октября	
9	Деление трехзначных числа на двузначное.	1	1 неделя ноября	
10	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	1	2 неделя ноября	
11	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	1	3 неделя ноября	
12	Величины длины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин.	1	4 неделя ноября	
13	Величины длины Перевод одних величин в другие. Сравнение величин.	1	1 неделя декабря	
14	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	1	2 неделя декабря	
15	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	1	3 неделя декабря	
16	Решение простых уравнений.	1	4 неделя декабря	
17	Решение сложных уравнений	1	2 неделя января	
18	Сложение многозначных чисел в столбик.	1	3 неделя января	
19	Нахождение доли по числу и числа по доле.	1	4 неделя января	
20	Нахождение доли по числу и числа по доле.	1	1 неделя февраля	
21	Решение уравнений вида: $x+14=68:2$ Вычитание многозначных чисел	1	2 неделя февраля	
22	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	1	3 неделя февраля	
23	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	1	4 неделя февраля	
24	Отработка навыка устного и письменного счета	1	1 неделя марта	
25	Умножение чисел, запись которых	1	2 неделя марта	

	заканчивается нулями.			
26	Деление чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	3 неделя марта	
27	Отработка навыка решения задач	1	1 неделя апреля	
28	Решение логических задач	1	2 неделя апреля	
29	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0	1	3 неделя апреля	
30	Задачи на встречное движение	1	4 неделя апреля	
31	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	1 неделя мая	
32	Задачи, содержащие величины: цена, количество, стоимость.	1	2 неделя мая	
33	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1	3 неделя мая	
34	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество	1	4 неделя мая	